

GUIA AGENDA 2030

OBJECTIUS DE
DESENVOLUPAMENT
SOSTENIBLE



Promocionant la salut
Associació per a la Cooperació
Entre Comunitats



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Vicepresidència Segona i
Conselleria de Serveis Socials,
Igualtat i Habitatge

Guia realitzada per ACOEC



Promocionant la salut
**Associació per a la Cooperació
Entre Comunitats**

Any: 2024

Autoria: Graciela de los Santos Martínez.

Coordinació: Equip tècnic ACOEC

Financia



**GENERALITAT
VALENCIANA**

**Vicepresidència Segona i
Conselleria de Serveis Socials,
Igualtat i Habitatge**

Aquesta publicació ha sigut realitzada amb el suport financer de la Generalitat Valenciana.
El contingut d'aquesta publicació és responsabilitat exclusiva de ACOEC i no reflecteix
necessàriament l'opinió de la Generalitat Valenciana

ÍNDEX

ACTIVITAT 0 CONEIXENT L'AGENDA 2030.....	1
ODS 1 FI DE LA POBRESA.....	3
ODS 2 FAM ZERO.....	6
ODS 3 SALUT I BENESTAR.....	9
ODS 4 EDDUCACIÓ DE QUALITAT.....	12
ODS 5 IGUALTAT DE GÈNERE.....	16
ODS 6 AIGUA NETA I SANEJAMENT.....	20
ODS 7 ENERGIA ASSEQUIBLE I NO CONTAMINANT.....	23
ODS 8 TREBALL DECENT I CREIXEMENT ECONÒMIC.....	26
ODS 9 INDÚSTRIA, INNOVACIÓ I INFRAESTRUCTURES.....	29
ODS 10 REDUCCIÓ DE LES DESIGUALTATS.....	32
ODS 11 CIUTATS I COMUNITATS SOSTENIBLES.....	35
ODS 12 PRODUCCIÓ I CONSUM RESPONSABLE.....	38
ODS 13 ACCIÓ PEL CLIMA.....	41
ODS 14 VIDA SUBMARINA.....	44
ODS 15 VIDA D'ECOSISTEMES TERRESTRES.....	47
ODS 16 PAU, JUSTÍCIA I INSTITUCIONS SÒLIDES.....	50
ODS 17 ALIANCES PER A ASSOLIR ELS OBJECTIUS.....	53
BIBLIOGRAFIA	56

ACTIVITAT 0 CONEIXENT L'AGENDA 2030



INTRODUCCIÓ

L'any 2015 l'Assemblea General de les Nacions Unides adoptà l'Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible. Este pla es presenta com a un conjunt de mesures d'acció a favor de les persones, el medi ambient i la prosperitat, amb el desig d'enfortir la pau universal i l'accés a la justícia. Esta agenda representa un pla d'acció global que està destinat a abordar els desafiaments socials, econòmics i ambientals a nivell mundial.

L'Agenda planteja 17 Objectius amb 169 metes que suposen un compromís compartit i universal.

OBJECTIUS DE L'ACTIVITAT

- Donar a conèixer el significat de l'Agenda 2030 i definir els 17 Objectius de Desenvolupament Sostenible.
- Sensibilitzar i fomentar l'empatia cap a les persones que viuen situacions de pobresa.
- Estimular la creativitat.

ACCIONS CONCRETES D'APRENTATGE

- ACA 1: conèixer els ODS i el compromís que impliquen a nivell global.
- ACA 2: entendre que cada ODS inclou unes metes específiques.
- ACA 3: conscienciar sobre la capacitat que té cada persona per a contribuir en la consecució d'estos objectius.



METODOLOGIA A UTILITZAR

Pedagogia Waldorf: creativitat. Es tracta de transmetre uns ensenyaments i aprenentatges als xiquets i xiquetes mitjançant activitats relacionades amb l'art, la teatralitat, la música i les manualitats.

Visionat de vídeos: els mitjans audiovisuals s'han incorporat al context educatiu de manera definitiva. El vídeo didàctic té una intenció motivadora, ja que transmet informació, desperta l'interés i genera una dinàmica participativa.

Pensament reflexiu: esta metodologia implica pensar, reflexionar, o meditar sobre un tema específic de manera conscient i voluntària. La idea és aprofundir en la reflexió per a obtindre alguna cosa valuosa i beneficiosa d'este procés.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

Esta activitat estarà destinada a xiquets i xiquetes d'entre 5 i 12 anys i tindrà una duració aproximada de dos hores. Tracta d'introduir i donar a conèixer l'Agenda 2030 i els 17 objectius que la componen. L'activitat començarà amb el visionat d'un vídeo explicatiu sobre la importància de l'Agenda 2030.

Enllaç: <https://www.youtube.com/watch?v=GZ9jgbr-HMg>.

Després de veure el contingut, es durà a terme un col·loqui amb els xiquets i les xiquetes per a conèixer les seues opinions, per a saber si han comprés els objectius, i esbrinar si consideren que són assolibles. Després de la reflexió conjunta, començarà la segona part de l'activitat. Es prepararà en un paper continu o una cartolina gran un dibuix del cercle dels 17 objectius de desenvolupament sostenible. Al seu torn, a cada xiquet i xiqueta se li repartirà un full amb el mateix dibuix però només amb els colors.



Una vegada repartit cada full amb els dibuixos incomplets, anirem desenvolupant de manera breu cadascun dels Objectius de Desenvolupament Sostenible. És en este moment quan els xiquets i les xiquetes hauran d'escriure, dibuixar i decorar el seu propi cercle d'objectius.

MATERIALS A UTILITZAR

- Cartolines
- Paper continu
- Llapis o bolígrafs
- Pintures, ceres i tèmperes
- Ordinador amb connexió a internet



AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT

L'avaluació se centrarà en dos aspectes fonamentals. En primer lloc, es comprovarà si el contingut s'ha entés i quina impressió ha causat entre els xiquets i les xiquetes, i, en segon lloc, si han gaudit amb l'activitat. Per a això, s'organitzarà una assemblea en la qual cada xiquet i xiqueta, organitzats en cercle, compartirà l'Objectiu de Desenvolupament Sostenible que més li haja agradat, o que més li haja cridat l'atenció, i un aspecte de l'activitat que canviarien si fora possible.

ALTERNATIVES A L'ACTIVITAT

Una altra manera de conèixer els ODS és indagar en la pàgina web de l'associació 'Mundo Ético'. Esta pàgina web compta amb diferents jocs amb els quals es poden treballar els diferents Objectius de Desenvolupament Sostenible. Mundo Ético disposa d'un apartat més teòric on s'explica de manera més explícita què són els ODS, el seu origen i altres aspectes.

Pàgina web: <https://juegosods.com/que-son-los-ods/>

OBJECTIU DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE FI DE LA POBRESA

1

INTRODUCCIÓ

La situació de pobresa ha anat disminuint considerablement al llarg dels anys, no obstant això, l'aparició de la pandèmia mundial de la Covid-19 en 2020, podria haver afectat a més de 500 milions de persones. Els nivells de pobresa en les zones rurals tripliquen els nivells de les zones urbanes, i aproximadament un de cada cinc xiquets en el món es troba en una situació d'extrema pobresa.

OBJECTIUS DE L'ACTIVITAT

- Conèixer les diverses realitats dels xiquets i xiquetes d'altres llocs.
- Afavorir l'empatia i la solidaritat.

ACCIONS CONCRETES D'APRENTATGE

- ACA 1: conèixer la realitat de l'escola en un altre país.
- ACA 2: reflexionar sobre la importància d'accedir a l'educació i de comptar amb una escola pública i de qualitat.

1 FI DE LA POBRESA



METODOLOGIA A UTILITZAR

Vídeo educatiu: integrar vídeos com a una ferramenta per a facilitar l'aprenentatge dels alumnes i les alumnes en les aules.

Pensament reflexiu: esta metodologia consisteix en dedicar temps a pensar, reflexionar i meditar de manera conscient i voluntària. L'objectiu és realitzar una reflexió profunda per a obtenir alguna cosa beneficiosa i valuosa sobre un tema en particular.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

L'activitat està destinada a xiquets i xiquetes entre 5 i 12 anys. Consisteix en el visionat d'un vídeo que ens ensenya com és una escola a Nicaragua. En el vídeo s'entrevista sis xiquets i xiquetes i se'ls planteja el tema dels drets de la infància. "Les xiquetes i xiquets ens conten el món", és un vídeo produït per la Fundació Lucièrnaga i Alba Films Enllaç: https://www.youtube.com/watch?v=BLhTFI_Zgkg.

Una vegada finalitzat el vídeo es plantejaran algunes preguntes a l'alumnat per a fomentar el debat i la reflexió:

- Has pensat com és la vida d'una xiqueta de la teua edat a Nicaragua, al Marroc o a Nova York?
- Les escoles de Nicaragua són iguals que les vostres?
- Quins drets són més importants per a les xiquetes i els xiquets que apareixen en el vídeo?
- Quins altres drets creieu que són importants?
- A quina distància està l'escola de les seues cases?
- Desdejunen o dinen en l'escola?
- Tenen llibres o ordinadors per a connectar-se a la xarxa?
- Les xiquetes i els xiquets de Nicaragua fan les mateixes coses que vosaltres?
- Per què hi ha xiquetes i xiquets que han de treballar després de l'escola?
- Què vos agradaria dir a les xiquetes i els xiquets d'este vídeo?

MATERIALS A UTILITZAR

- Ordinador amb accés a internet
- Projector



AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT

És fonamental conèixer les opinions del grup sobre l'activitat. Per això, proposem el diàleg i la conversa en grup. Posarem les cadires en forma de cercle i debatem sobre la dinàmica realitzada.

Açò pot donar lloc a reflexions respecte a les diferents realitats de l'escola i l'educació en altres països.

ALTERNATIVES A L'ACTIVITAT

Com a alternativa a l'activitat anteriorment descrita, proposem una breu cerca sobre notícies relacionades amb la fi de la pobresa. Es dividirà l'alumnat en grups de 3 o 4 persones, cada grup haurà de buscar una notícia positiva relacionada amb la fi de la pobresa. Per a preparar-la disposaran de 20 minuts. Per a finalitzar, els grups hauran d'exposar la notícia que han preparat a la resta de companyes i companys.

Quan tots els grups hagen exposat la seua notícia, la persona encarregada de dur a terme l'activitat, començarà a llegir titulars negatius sobre la pobresa en el món. La idea és crear una controvèrsia en l'alumnat per a originar així una reflexió conjunta. Se'ls preguntarà quin tipus d'emocions han sentit en escoltar notícies que transmeten missatges positius i en escoltar notícies que presenten aspectes negatius. Es durà a terme una reflexió sobre els esforços que s'estan realitzant per a eliminar la pobresa, però es posarà de manifest el llarg camí que queda per recórrer per a aconseguir la seua erradicació completa.



OBJECTIU DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE FAM ZERO

2

INTRODUCCIÓ DE L'OBJECTIU

L'escassetat d'aliments continua sent un problema a nivell global. S'estima que aproximadament 690 milions de persones en tot el món passen fam i pateixen de malnutrició, això equival al 8,9 % de la població mundial.

OBJECTIUS DE L'ACTIVITAT

- Conèixer altres realitats.
- Identificar situacions de discriminació i d'exclusió per pobresa.
- Treballar el pensament crític i la capacitat d'anàlisi i reflexió.

ACCIONS CONCRETES D'APRENENTATGE

- ACA 1: ser conscients de les diferents situacions econòmiques que viuen les persones en el món.
- ACA 2: comprendre que no totes les persones tenen les mateixes oportunitats d'accés a privilegis que comporten costos, com l'entreteniment, les vacances, els viatges o la reducció d'hores laborals.
- ACA 3: treballar l'empatia i el pensament crític.

METODOLOGIA A UTILITZAR

Pedagogia Waldorf: creativitat. Es tracta de transmetre coneixements i habilitats als xiquets i xiquetes a través d'activitats relacionades amb l'art, l'expressió teatral, la música i les manualitats.

Aprentatge vivencial: els xiquets i xiquetes adquireixen coneixements en experimentar situacions reals o fictícies que se'ls presenten. D'esta manera, es fomenta el desenvolupament de l'empatia i la consideració del context en el qual vivim.

Pensament reflexiu: esta metodologia consisteix en pensar, reflexionar i meditar sobre un tema. Esta reflexió serà en profunditat i de manera conscient i voluntària per a obtindre alguna cosa útil i profitosa d'este procés.



DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

Esta activitat està dissenyada per a xiquets entre 5 i 13 anys.

A cada participant se li repartirà una targeta amb una imatge que mostre a una persona en situació de pobresa. Per exemple:

- Persona anciana que passa fred a casa
- Xiquet o xiqueta que no porta esmorzar en el pati
- Home o dona demanant en la porta d'un supermercat
- Persona buscant aliments en els contenidors
- Persona dormint en el carrer
- Persona que no es dutxa perquè no té aigua calenta
- Persona a casa sense llum perquè no pot pagar-la
- Xiquet o xiqueta caminant quilòmetres fins a l'escola perquè no hi ha transport

Cada participant haurà de recrear la targeta que li ha tocat i la resta del grup haurà d'endevinar de què es tracta, i hauran d'identificar quina situació de pobresa s'està representant. Per a acabar l'activitat, es farà una reflexió per a compartir les impressions i les sensacions que els hagen provocat les representacions.

MATERIALS A UTILITZAR

- Targetes amb imatges de persones en situació de pobresa.

VARIANTS

Les representacions es poden fer en parelles o en grups de 3 o 4 persones per a dinamitzar l'activitat.



AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT

L'avaluació consistirà en conèixer si a les persones participants els ha resultat difícil representar la targeta assignada; ja siga per la dificultat de representar-la, o per qualsevol altre factor. També se'ls preguntarà quina importància li donen a l'alimentació i si són conscients del privilegi que suposa poder alimentar-se de manera adequada.

ALTERNATIVES A L'ACTIVITAT

En esta ocasió, proposarem una activitat en la qual els alumnes i les alumnes hauran de planificar un menú setmanal amb un pressupost limitat de 10 euros per a tota la setmana. Seguidament, els explicarem que han de visitar un supermercat o tenda d'aliments per a observar els preus reals dels productes. Cada estudiant triarà els articles, anotant el nom, la quantitat i el preu en un full. De tornada a l'aula, cada estudiant compartirà la seua llista de productes escollits i la despesa total. Per a finalitzar l'activitat es durà a terme un debat grupal per a avaluar si les eleccions dels companys i companyes han sigut encertades.



OBJECTIU DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE SALUT I BENESTAR

3

INTRODUCCIÓ DE L'OBJECTIU

A partir de la pandèmia per Covid-19 s'ha viscut una crisi sanitària a nivell mundial, no obstant això, abans d'este esdeveniment s'estaven aconseguint avanços notables en la millora de la salut, amb un augment de l'esperança de vida i una reducció de nombroses causes de mort. La pandèmia ha destacat la importància de donar major prioritat a la salut, amb un increment de la inversió de fons i una major consciència. Este enfocament hauria de mantindre's de manera constant.

OBJECTIUS DE L'ACTIVITAT

- Mostrar la importància de mantindre un estil de vida saludable.
- Conèixer els riscos i les dificultats que té descuidar el nostre benestar físic i mental.
- Comprendre que la salut inclou diversos aspectes: nivell físic, mental, social i entorn.
- Reflexionar sobre la importància d'una cobertura sanitària universal.

ACCIONS CONCRETES D'APRENTATGE

- ACA 1: prendre consciència de la importància que té mantindre la salut.
- ACA 2: comprendre que no totes les persones tenen les mateixes oportunitats d'accés al sistema sanitari.
- ACA 3: explorar pràctiques d'autocura i adoptar un estil de vida que fomenta el benestar.

3 SALUT I BENESTAR



METODOLOGIA A UTILITZAR

Pedagogia Waldorf: creativitat. Es tracta de transmetre coneixements i habilitats als xiquets i xiquetes a través d'activitats relacionades amb l'art, l'expressió teatral, la música i les manualitats.

Pensament reflexiu: esta metodologia consisteix en pensar, reflexionar i meditar sobre un tema. Esta reflexió serà en profunditat i de manera conscient i voluntària per a obtenir alguna cosa útil i profitosa d'este procés.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

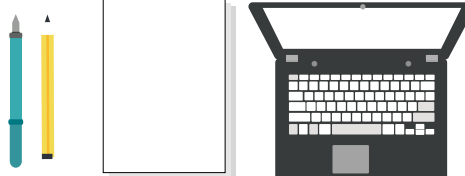
L'activitat està destinada a xiquets i xiquetes entre 7 i 12 anys. Consisteix en el visionat d'un vídeo que ens ensenya les metes i línies base de l'ODS 3 "Assegurar la salut i el benestar de tots en totes les edats mitjançant la millora de la salut reproductiva, materna i infantil; posar fi a les epidèmies de les principals malalties transmissibles; reduir les malalties no transmissibles i ambientals; assolir la cobertura sanitària universal; i assegurar l'accés a medicaments i vacunes segurs, assequibles i eficaços".

Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=nQ_1pnpzlhU

Després de visualitzar el contingut del vídeo, es dividirà els xiquets i xiquetes en 3 o 4 grups. L'activitat consistirà en compondre poemes que transmeten diferents aspectes: la necessitat de combatre aspectes que encara causen morts en diferents països, la importància que té mantindre la salut i un estil de vida saludable, o el valor de tindre una cobertura sanitària universal. Es presentarà com un concurs, estimulant la creació de poemes que promoguen la consciència. Totes les persones participants emetran els seus vots de manera anònima per a seleccionar el poema guanyador, que serà premiat per la seua elaboració excepcional o per transmetre eficaçment la informació.

MATERIALS A UTILITZAR

- Portàtil
- Bolígrafs
- Fulls



AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT

És molt important conèixer el que pensa el grup sobre l'activitat que han realitzat. Per a això, l'alumnat s'organitzarà en una assemblea amb el propòsit de discutir i reflexionar sobre el contingut del poema que han elegit, així com destacar per què creuen que aquest transmet millor el missatge. Durant el debat, també poden incloure la importància de comptar amb una sanitat pública i universal, i discutir-ne al respecte. La idea és estimular la participació activa i fomentar una reflexió crítica.

ALTERNATIVES A L'ACTIVITAT

Esta activitat està pensada per a adolescents entre 12 i 16 anys.

Consisteix en crear i dur a terme una campanya publicitària per a previndre el consum de substàncies perjudicials per a la salut, com el tabac, l'alcohol i les drogues.

Esta campanya pot incloure anuncis de televisió, de ràdio, productes o qualsevol element que forme part d'una estratègia publicitària eficaç.

El grup es dividirà en tres subgrups encarregats de pensar, dissenyar i executar la campanya. Després de la creació de la campanya, es realitzarà una presentació davant del grup principal per a compartir i discutir les propostes.

FONT: <https://odsextrmadura.es/wp-content/uploads/2018/06/Objetivo-ODS-3- Salud-Bienestar-1.pdf>



OBJECTIU DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE EDUCACIÓ DE QUALITAT

4

INTRODUCCIÓ DE L'OBJECTIU

L'any 2018, aproximadament 260 milions de xiquets i xiquetes romanien sense accés a l'educació. Amb la irrupció de la pandèmia de Covid-19 en 2020, la majoria de les nacions comunicaren la suspensió temporal de les activitats escolars. Esta mesura posà en risc el desenvolupament normal de l'aprenentatge de tots els xiquets i xiquetes en les escoles.

OBJECTIUS DE L'ACTIVITAT

- Mostrar la importància de l'educació com a un dret fonamental.
- Reconèixer l'educació com a un dret fonamental que garantisca oportunitats educatives equitatives i de qualitat, sense importar l'origen, el gènere o la situació econòmica de cada persona.
- Conèixer les dificultats que tenen les xiquetes i xiquets d'altres parts del món per a poder rebre una educació de qualitat

ACCIONS CONCRETES D'APRENTATGE

- ACA 1: Ser conscients que no es pot vulnerar el dret a l'educació.
- ACA 2: Entendre que no totes les persones posseeixen igualtat d'oportunitats per a accedir a determinades institucions educatives.
- ACA 3: Treballar l'empatia i el pensament crític.

4 EDUCACIÓ DE QUALITAT



METODOLOGIA A UTILITZAR

Pedagogia Waldorf: creativitat. Es tracta de transmetre coneixements i habilitats als xiquets i xiquetes a través d'activitats relacionades amb l'art, l'expressió teatral, la música i les manualitats.

Pensament reflexiu: esta metodologia consisteix en pensar, reflexionar i meditar sobre un tema. Esta reflexió serà en profunditat i de manera conscient i voluntària, per a obtenir alguna cosa útil i profitosa d'este procés.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

L'activitat està dissenyada per a xiquets i xiquetes entre 5 i 13 anys.

Es desenvolupa en dos parts. En la primera, es visualitzarà un vídeo que aborda les condicions escolars en diverses parts del món. En la segona part, es dividirà les xiquetes i xiquets en grups de tres o quatre. A cada grup se li donarà un full on tindran escrits elements que formen part d'una escola, per exemple:

GRUP 1	GRUP 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 5
Pissarra	Caixes	Professor/a	Pissarra	Professor/a
Clarió i esborrador	Cadires	Quaderns	Taules	Llibres
Professor/a	Taules	Llapis	Cadires	Pati/esbarjo
Parets	Llapis	Cadires	Bany	Menjador
Finestres	Professor/a	Biblioteca	Llibres	Pissarra
Camí a l'escola	Camí a l'escola	Camí a l'escola	Camí a l'escola	Camí a l'escola

A continuació se'ls donarà a cada grup una cartolina on hauran de dibuixar una escola, amb els elements de la llista que els han tocat. Una vegada completada la tasca, els grups presentaran els seus dibuixos a la resta de companys i companyes en el centre de l'aula. En este moment, es fomentarà la col·laboració entre tot el grup per a afegir els elements que puguin faltar en cada presentació. Durant esta activitat, es promourà un diàleg grupal sobre el valor de cada element que conforma una escola. Es facilitarà la reflexió mitjançant preguntes orientadores, com per exemple:

- Quins elements et semblen importants en una escola?
- Què ocorre quan l'escola està lluny de casa?
- Què ocorre quan només hi ha un professor o professora per a xiquets i xiquetes de diferents edats?
- Quines diferències trobes entre la teua escola i les que has vist en el vídeo?
- Possibles vídeos:

-“25 Caminos más peligrosos del mundo hacia la Escuela”

(https://www.youtube.com/watch?v=UY4_ADCPik)

-“El Camino a la Escuela”

(<https://www.youtube.com/watch?v=0FBEPot8V8>)

-“Escuelas pobres para pobres”

(<https://www.youtube.com/watch?v=z-YqLWEOBHA>)

-“Camino a la Escuela”

(<https://www.youtube.com/watch?v=V5CA2tZFN5Y>)



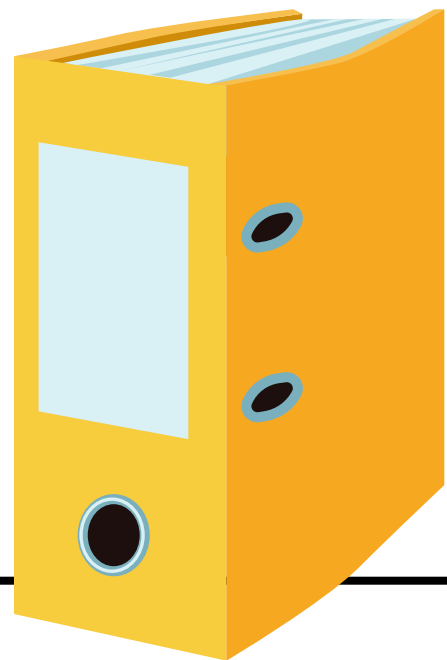
MATERIALS A UTILITZAR

- Cartolines
- Tisores
- Revistes
- Pintures
- Pegament
- Llapis
- Gomes



AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT

Una vez finalizada la actividad, se procederá a la evaluación de la misma. En primer lugar, nos centraremos en determinar si el mensaje que intentamos transmitir ha sido comprendido por el alumnado. Evaluaremos la percepción general que han tenido de la actividad. Para llevar a cabo esta evaluación se organizará una asamblea, donde cada estudiante compartirá sus reflexiones sobre el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) trabajado, destacando un aspecto que consideren fundamental. Para finalizar se les pedirá que compartan un aspecto de la actividad que les haya gustado y otro que cambiarían si fuera necesario.



ALTERNATIVES A L'ACTIVITAT

“MINISTRES D'EDUCACIÓ PER UN DIA”

Esta activitat està dissenyada per a adolescents entre 13 i 16 anys.

DESENVOLUPAMENT:

Es dividirà la classe en grups de 3 o 4 persones. Cada grup haurà d'elaborar un pla educatiu. Per a dur a terme esta tasca, se'ls convidarà a discutir prèviament els elements que consideren fonamentals en l'àmbit educatiu i en les escoles. Quan cada grup haja elaborat el seu propi pla educatiu, hauran d'elegir un representant que el presente i el defense davant de les propostes de la resta dels equips. Després de presentar les diferents propostes es durà a terme una dinàmica col·laborativa, on tots els grups treballaran conjuntament per a construir un pla educatiu consolidat. Això implicarà integrar les diverses idees i perspectives presentades per cada equip.

VARIANTS:

Es poden utilitzar materials com cartolines, retoladors o pintures per a fer un pla més visual.

AVALUACIÓ:

En acabar l'activitat, realitzarem una reflexió final amb l'objectiu de sensibilitzar els participants sobre la rellevància d'una educació de qualitat. Es buscarà fomentar un compromís col·lectiu per a **contribuir a** la construcció d'una educació que siga més inclusiva i equitativa en tots els seus aspectes.

FONT:

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUK Ewi3w6zn9cn-AhV3wQIHHQvWD0IQFnoECAkQAQ&url=https%3A%2F%2Fodsextramadura.es%2Fwp-content%2Fuploads%2F2018%2F06%2FObjetivo-ODS-4-educacion-2.pdf&usg=AOvVaw0PX4mx0q5Q9iRODBFncbQp>



OBJECTIU DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE IGUALTAT DE GÈNERE

5

INTRODUCCIÓ DE L'OBJECTIU

La igualtat de gènere no només constitueix un dret humà fonamental, sinó que hauria de ser una realitat arrelada i perceptible en tots els àmbits de la vida. Encara que s'han aconseguit avanços en els últims anys, persisteixen desigualtats significatives entre homes i dones.

Les lleis i normes socials discriminatòries contra les dones, el fenomen del "sostre de vidre" que limita l'ascens de les dones en la jerarquia laboral, l'escassa representació femenina en càrrecs directius, la violència de gènere i les tràgiques morts resultants d'actituds masclistes són només alguns exemples dels nombrosos desafiaments als quals les dones s'enfronten simplement per ser dones.

OBJECTIUS DE L'ACTIVITAT

- Fomentar des de la infància una actitud crítica davant de les desigualtats.
- Incorporar els valors d'igualtat.

ACCIONS CONCRETES D'APRENTATGE

- ACA 1: Comprendre que les dones s'enfronten a desigualtats a causa del seu gènere.
- ACA 2: Generar consciència sobre la necessitat de garantir que homes i dones gaudisquen dels mateixos drets.



METODOLOGIA A UTILITZAR

Lectura fàcil: la lectura fàcil és una metodologia dissenyada per a proporcionar un accés senzill a la informació. Es presenta de manera resumida i clara, utilitzant un llenguatge senzill i breu. L'objectiu és garantir que la informació fonamental s'entengui fàcilment.

Pensament reflexiu: esta metodologia consisteix en pensar, reflexionar i meditar sobre un tema. Esta reflexió serà en profunditat i de manera conscient i voluntària per a obtenir alguna cosa útil i profitosa d'este procés.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

L'activitat està dissenyada per a xiquets i xiquetes de 5 a 12 anys. Consisteix en la lectura en veu alta d'una història real, en este cas, la història de Rhinka, una xiqueta de Ghana que s'enfronta a dificultats en l'escola a causa del seu gènere, a diferència dels xiquets de la seua classe.

HISTÒRIA DE RHINKA

“Rhinka és una xiqueta que viu a Ghana. Assisteix a classe en l'escola de la seua aldea. A ella li agradaria seguir estudiant en el futur, i de major ser mestra, però li ho estan posant difícil. Per a començar, ha de matinar més que els seus companys, perquè ella i les altres xiquetes han de netejar la classe i les latrines abans que comence la jornada. En el pati, les xiques han d'anar a per aigua a la font més propera per a subministrar a l'escola i a la casa del mestre. En esta tasca perden una hora i mitja, que els xics dediquen a jugar al futbol o a descansar. Per si no n'hi haguera prou, el professor no els dedica quasi gens de temps perquè pensa que no paga la pena esforçar-se en elles, ja que, segons ell, l'únic futur que els espera és casar-se tan bé com els siga possible. Després de les classes, els companys es queden jugant en l'aldea, però ella ha de tornar a casa per a ajudar les dones a preparar el menjar, netejar la casa, fer la bugada i cuidar els seus germans i germanes més menuts.

Quan ha acabat estes tasques, ja és de nit i no ha tingut temps per a fer els deures. Demà el mestre segurament la castigarà per això”.

Després de la lectura, s'iniciarà una reflexió grupal sobre la història, i s'escriuran en la pissarra les idees clau que vagen sorgint. Per a estimular el debat, es plantejaran tres preguntes:

- Et sembla que és just per a Rhinka fer les tasques a banda d'estudiar?
- Com se sent ella en acabar el dia?
- Rhinka arribarà a ser mestra?

Després que els xiquets i xiquetes compartisquen les seues idees i es vagen apuntant en la pissarra, el professor o professora recopilarà i unificarà eixes idees per a oferir una reflexió final sobre la importància de la igualtat de gènere, com és d'essencial per a construir una societat justa i equitativa. Esta anàlisi conjunta contribuirà al foment de valors d'igualtat en el grup.

MATERIALS A UTILITZAR

- Relat de la “Història de Rhinka”
- Pissarra
- Retoladors



VARIANTS

Per a esta activitat es poden utilitzar diversos materials, siga la història proposada o qualsevol altre recurs que ens resulte útil per a treballar la igualtat de gènere. A continuació presentem un vídeo que relata una història on es veu la desigualtat de gènere entre dos germans. Esta opció pot ser una alternativa efectiva, ja que ofereix una representació visual més impactant. Link a l'imatge.



AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT

Una vegada finalitzada l'activitat, se'n procedirà a l'avaluació. En primer lloc, ens centrarem en determinar si el missatge que intentem transmetre ha sigut comprés per l'alumnat. Avaluarem la percepció general que han tingut de l'activitat. Per a dur a terme esta avaluació s'organitzarà una assemblea, on cada estudiant compartirà les seues reflexions sobre l'Objectiu de Desenvolupament Sostenible (ODS) treballat, destacant-ne un aspecte que consideren fonamental. Per a finalitzar, se'ls demanarà que compartisquen un aspecte de l'activitat que els haja agradat i un altre que canviarien si fora necessari.



ALTERNATIVES A L'ACTIVITAT

ARRIBEN ELS MARCIANS

Esta activitat està dissenyada per a xiquets i xiquetes entre 5 i 12 anys.

DESENVOLUPAMENT:

S'explicarà als xiquets i xiquetes que ens preparem per a rebre uns éssers que viatgen a la Terra des d'un altre planeta, els marcians. Estos éssers estan interessats en conèixer els habitants de la Terra, els seus costums i les seues característiques. Tot i que són conscients de l'existència d'homes i dones, no saben com diferenciar-los. La tasca assignada és explicar als marcians tots estos aspectes.

Per a dur a terme esta missió, dividirem els participants en grups. Un grup s'encarregarà d'identificar els xiquets i xiquetes, mentre que un altre grup es focalitzarà en distingir els homes i dones adults. **Per a aconseguir-ho**, hauran de seguir algunes pautes específiques:

- Observar diferències físiques
- Analitzar les maneres de vestir
- Investigar els jocs que practiquen
- Observar la manera de parlar i de relacionar-se
- Indagar sobre les seues aficions
- Investigar els tipus de treballs que desenvolupen

Cada grup haurà de debatre estes característiques internament per a després compartir-ho amb la resta. L'objectiu és que tot el grup col·labore i pugua proporcionar als marcians una comprensió completa de com són els habitants del planeta Terra. Es pretén que s'identifiquen estereotips de gènere, que reconeguen i analitzen els prejudicis arrelats en la societat que assignen rols i **característiques específiques a cada gènere**. Estos estereotips poden comprendre des d'expectatives sobre comportaments i habilitats fins a rols tradicionals a casa i en el treball.

VARIANTS:

Se'ls pot proporcionar cartolines perquè dibuixen i descriuen les característiques de les persones **que** habiten la Terra. Posteriorment, se'ls anima a compartir les seues creacions amb els seus companys i companyes.

AVALUACIÓ:

Promoure entre les xiquetes i els xiquets la reflexió crítica i el diàleg sobre la necessitat de rols de gènere més equitatius i flexibles. Això implica no limitar les persones segons expectatives tradicionals de gènere. Fomentar la igualtat d'oportunitats i tracte just, independentment del gènere. Que entenguen que això és essencial per a construir una societat més inclusiva i justa.



OBJECTIU DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE AIGUA NETA I SANEJAMENT

6

INTRODUCCIÓ DE L'OBJECTIU

A nivell global una de cada tres persones s'enfronta a la falta d'accés a aigua potable segura, i a dos de cada cinc els manquen instal·lacions bàsiques per a llavar-se les mans amb aigua i sabó. L'escassetat d'aigua afecta a més del 40% de la població mundial, i existeix la preocupació que este percentatge pugui augmentar. Sorprenentment, més del 80% de les aigües residuals generades per l'activitat humana es descarreguen en rius o en la mar sense cap tractament, cosa que resulta en la contaminació d'estos recursos hídrics. Estes dades ressalten la urgència d'abordar els desafiaments associats amb l'accés a l'aigua potable i la gestió adequada dels recursos hídrics en tot el món.

OBJECTIUS DE L'ACTIVITAT

- Conèixer la importància de l'aigua per a tots els éssers vius.
- Comprendre que l'aigua és un bé comú.
- Fomentar un ús responsable de l'aigua.
- Conèixer les fases o etapes que formen el cicle integral de l'aigua.
- Fomentar el treball en equip.

ACCIONS CONCRETES D'APRENTATGE

- ACA 1: Reconèixer que l'aigua és un recurs compartit segons està establert en la Declaració dels Drets Humans, i ha de ser preservat i assegurat.
- ACA 2: Desenvolupar una perspectiva crítica davant de la problemàtica mundial de l'aigua.
- ACA 3: Identificar-ne els impactes ambientals i climàtics.



METODOLOGIA A UTILITZAR

Aprenentatge en acció: la proposta exposada es fonamenta en orientar el procés educatiu mitjançant el model d'aprenentatge en acció. Este enfocament promou l'autoaprenentatge, estimula la creativitat i busca un aprenentatge integral que inclogui totes les dimensions de la persona. Així mateix, s'enfoca en inculcar l'autoresponsabilitat, el desenvolupament de la intel·ligència tant autònoma com col·lectiva, així com les habilitats de crítica proactiva i la presa de decisions.

Aprenentatge experiencial: proposa establir un entorn propici per al desenvolupament personal mitjançant l'autoconeixement. Prendre consciència a través d'una reflexió continua. La proposta pretén generar una interacció permanent entre l'acció i la reflexió.

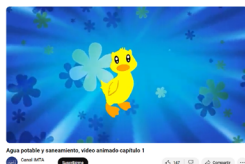
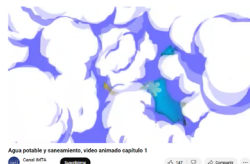
Aprenentatge d'acord amb una acció planificada: l'aprenentatge a través de l'acció comença mitjançant un procés cognitiu elaborat que implica la planificació d'una acció sistemàtica i estructurada. En este cas, són els mateixos alumnes els qui dissenyen els passos a seguir fins a aconseguir la resolució d'un problema o tasca específica.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

L'activitat està dissenyada per a xiquets i xiquetes de 7 a 13 anys.

La dinàmica començarà amb el visionat de tres vídeos breus sobre l'aigua neta i el sanejament:

Links a les imatges



Després de visualitzar el contingut dels vídeos, procedirem a dividir els estudiants en grups de dos o tres persones. A cada grup se li repartirà una cartolina amb la tasca de confeccionar un mural sota el títol "L'aigua és vida". Hauran de representar en el mural els seus conceptes sobre l'aigua, incloent-hi llocs on es troba, el cicle de l'aigua i també podran incorporar imatges retallades de revistes o d'altres fonts.

Una vegada cada grup haja acabat el seu mural, designaran un representant que explicarà als seus companys i companyes la feina realitzada.

MATERIALS A UTILITZAR

- Cartolines
- Llapis
- Gomes
- Llapis de colors
- Revistes
- Tisores
- Pegaments



FONTS

<https://epd.caongd.org/>

<https://www.medicosdelmundo.org/>

AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT

Per a avaluar l'activitat realitzada, es proposa establir un diàleg senzill entre tot el grup. Això es durà a terme mitjançant una assemblea, on cada participant expressarà les sensacions que ha experimentat durant l'activitat. En relació amb l'activitat i amb l'Objectiu de Desenvolupament Sostenible 6 "Aigua i sanejament", se'ls motivarà a assumir un compromís personal, detallant les accions que cadascú pot dur a terme en la seua vida quotidiana.

ALTERNATIVES A L'ACTIVITAT

Esta activitat es pot realitzar amb xiquets i xiquetes de 5 a 14 anys.

Es reunirà a tot el grup en cercle i es plantejarà un intercanvi o pluja d'idees centrada en el tema de l'aigua. Durant esta reunió, s'animarà tots els xiquets i xiquetes a compartir els seus pensaments sobre l'aigua. S'espera que este intercanvi plantege la importància de l'aigua en les nostres vides, els desafiaments als quals fem front en la seua gestió i les possibles solucions sostenibles. La discussió també pot analitzar l'impacte ambiental de l'ús humà de l'aigua, i com cada persona pot contribuir a la conservació i a l'ús responsable d'este recurs. S'espera que este debat siga una oportunitat per a reflexionar col·lectivament sobre el paper essencial de l'aigua en la nostra societat.

Podem plantejar algunes preguntes per a fomentar la reflexió, per exemple:

- Què ocurreria si l'aigua no estiguera present en el nostre planeta?
- Por què és tan important el cicle de l'aigua per a mantindre la vida?
- Quina és la utilitat de l'aigua en les nostres vides?
- Què passaria si no tinguérem accés a l'aigua?
- Tots els éssers vius requereixen aigua per a subsistir?
- Totes les persones en el món poden accedir a l'aigua?
- És possible reciclar l'aigua?
- Quines són les conseqüències de la contaminació de l'aigua i com afecta la salut? (Per a esta última pregunta realitzarem un experiment simple per a il·lustrar el cost de netejar aigua contaminada).

Passos per a realitzar l'experiment de l'aigua contaminada:

- Vessar aigua neta en un plat fondo.
- Afegir una cullerada d'oli a l'aigua.
- Intentar eliminar l'oli de l'aigua sense buidar el plat, utilitzant mètodes com el cotó, la cullera, etc.

Per a acabar l'activitat, podríem assumir el compromís de no malgastar l'aigua i recopilar alguns suggeriments generats amb les preguntes plantejades. Per a finalitzar, es poden plasmar estes propostes en una cartolina. Alguns exemples de compromisos podrien incloure no deixar l'aixeta oberta en raspallar-nos les dents o reutilitzar l'aigua de la dutxa per a regar.



OBJECTIU DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE ENERGIA ASSEQUIBLE I NO CONTAMINANT



INTRODUCCIÓ DE L'OBJECTIU

És essencial fomentar una transformació en l'àmbit energètic que no només siga sostenible, sinó també equitativa, incorporant mesures per a mitigar la desigualtat i donar suport als consumidors més vulnerables. Esta transició busca conciliar el significatiu augment en la demanda d'energia amb els objectius climàtics globals, assegurant que cap persona o grup vulnerable quede fora en este procés. La quantitat d'individus sense accés a electricitat ha anat disminuint al llarg dels anys, tanmateix, és fonamental avançar en l'accés a combustibles i tecnologies segures i no contaminants.

OBJECTIUS DE L'ACTIVITAT

- Explorar les diverses fonts d'energia presents en la nostra societat, destacant-ne les diferències.
- Avaluar les possibles conseqüències o desafiaments associats amb la producció i l'ús d'energia.
- Examinar les diferents fonts d'energia utilitzades en la nostra comunitat.
- Familiaritzar-se amb la distinció entre fonts d'energia renovable i no renovable.



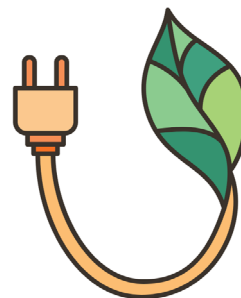
ACCIONS CONCRETES D'APRENENTATGE

- ACA 1: Incorporar pràctiques individuals i col·lectives que potencien l'eficiència energètica i fomenten un estil de vida més respectuós amb el medi ambient.
- ACA 2: Fomentar la participació activa de la comunitat en pràctiques quotidianes d'estalvi d'energia, com apagar completament els aparells electrònics, incloent-hi l'ordinador, mitjançant l'ús de regletes.
- ACA 3: Promoure l'adopció de mitjans de transport sostenibles, com anar amb bicicleta, caminar o utilitzar el transport públic, com a estratègies efectives per a reduir les emissions de carboni i contribuir a la preservació del medi ambient

METODOLOGIA A UTILITZAR

Pensament reflexiu: esta metodologia consisteix en pensar, reflexionar i meditar sobre un tema. Esta reflexió serà en profunditat i de manera conscient i voluntària per a obtenir alguna cosa útil i profitosa d'este procés.

Visionat de vídeos: el vídeo didàctic té una intenció motivadora, ja que transmet informació, desperta l'interés i genera una dinàmica participativa.



DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

Esta activitat està dissenyada per a xiquets i xiquetes a partir de 7 anys.

S'iniciarà l'activitat mostrant a l'alumnat un vídeo explicatiu sobre l'Objectiu de Desenvolupament Sostenible (ODS) número 7.

Enllaç al vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=IH_5FaFDgho

Després de veure el contingut del vídeo, es reflexionarà sobre el tema realitzant una sessió de pluja d'idees, on els xiquets i les xiquetes identificaran i registraran les paraules clau rellevants. Estes paraules seran utilitzades com a punt de partida per a la següent dinàmica. Paraules clau:

Mar, sol, motor d'un cotxe, piles, bateria, central nuclear, molí de vent, plaques solars, energia neta, canvi climàtic, etc.

En la següent dinàmica es disposarà el grup en cercle. A cada xiqueta i xiquet se li assignarà un paper que es col·locarà en el front amb una paraula escrita relacionada amb el tema de l'energia i les paraules que han anat sorgint en la pluja d'idees. Només els seus companys i companyes coneixeran la paraula que du escrita en el front. En el seu torn, cada estudiant podrà fer preguntes sobre el que du escrit en el paper, per a endevinar de què es tracta. Este procés de fer preguntes continuarà fins que tot el grup aconseguisca endevinar la seua paraula.

FONT: <https://escuelasdesarrollosostenible.org/wp-content/uploads/2020/11/MANUAL-ODS-EN-EL-RECREO-Castellano.pdf>

MATERIALS A UTILITZAR

- Projector
- Llapis o bolígrafs
- Gomes
- Cel·lo



AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT

Es reunirà tot el grup en un cercle per a entaular un diàleg sobre les estratègies que tenen previst realitzar a partir d'este moment. Se'ls preguntarà si tenen la intenció de compartir el que han après amb les seues famílies i amb les persones del seu entorn, amb l'objectiu de modificar hàbits de consum i posar en pràctica accions més sostenibles. Això implica no només el consum responsable d'energia, sinó també la preservació del medi ambient i l'adopció de comportaments responsables per a contribuir a un entorn més saludable.

ALTERNATIVES A L'ACTIVITAT

Esta activitat està dissenyada per a xiquets i xiquetes a partir de 6 anys.

Es dividirà la classe en grups de 3 o 4 persones, i se'ls donarà a cadascun una cartolina. En esta cartolina, els xiquets i les xiquetes plasmaran les seues idees sobre com hauria de gestionar-se l'energia, quins canvis proposarien, com visualitzen un món més just, amb enfocament en el repartiment equitatiu, el medi ambient i la sostenibilitat. Les propostes podrien incloure idees sobre energies alternatives, pràctiques sostenibles i maneres de millorar. Una vegada cada equip haja conclòs el seu treball, tindran l'oportunitat de compartir i presentar les seues creacions a la resta de companys i companyes durant l'exposició grupal.



OBJECTIU DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE TREBALL DECENT I CREIXEMENT ECONÒMIC

8

INTRODUCCIÓ DE L'OBJECTIU

L'objectiu específic és impulsar el creixement econòmic inclusiu i sostenible, així com fomentar l'ocupació i el treball decent per a totes les persones. Arran de la pandèmia de Covid-19 es va posar en risc l'economia mundial, aproximadament la meitat dels treballadors i les treballadores en tot el món es van trobar en una situació vulnerable. A més, es preveu que entre 2016 i 2030 serà necessari crear 470 milions de llocs de treball per a donar resposta a l'entrada de noves persones al mercat laboral. És urgent adoptar mesures efectives per a revitalitzar l'economia, garantir ocupació i promoure condicions de treball dignes. L'atenció especial ha de centrar-se en estratègies que no només impulsin el creixement econòmic, sinó que també ho facen de manera inclusiva i sostenible.

OBJECTIUS DE L'ACTIVITAT

- Entendre plenament els drets laborals i la importància d'una ocupació que garantisca condicions dignes.
- Analitzar i discutir la problemàtica de la precarització en l'àmbit laboral.
- Desenvolupar l'empatia cap a aquelles persones que experimenten condicions de vida menys favorables.

ACCIONS CONCRETES D'APRENENTATGE

- ACA 1: Reconèixer que de vegades alguns empresaris no compleixen amb els drets dels treballadors i de les treballadores
- ACA 2: Fomentar un enfocament crític respecte al que significa un treball decent i el creixement econòmic
- ACA 3: Comprendre la rellevància de defensar els nostres drets en l'àmbit laboral.

8 TREBALL DIGNE I CREIXEMENT ECONÒMIC



METODOLOGIA A UTILITZAR

Pedagogia Waldorf: creativitat. Es tracta de transmetre coneixements i habilitats als xiquets i xiquetes a través d'activitats relacionades amb l'art, l'expressió teatral, la música i les manualitats.

Pensament reflexiu: esta metodologia consisteix en pensar, reflexionar i meditar sobre un tema. Esta reflexió serà en profunditat i de manera conscient i voluntària per a obtenir alguna cosa útil i profitosa d'este procés.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

MAQUETA DE L'EMPRESA:

Activitat dissenyada per a xiquets i xiquetes de 5 a 12 anys.

En grups de 4 a 5 persones, se'ls assigna la tasca de construir la representació física d'una empresa, per exemple, un restaurant d'hamburgueses. Per a això, es fomentarà l'ús de materials reciclats per a la construcció de la maqueta, amb el propòsit de promoure la consciència ambiental en totes les activitats acomplides. A més de la creació de la maqueta, se'ls encomana la tasca de definir les característiques fonamentals de l'empresa: determinar els sous i els beneficis per als treballadors, assegurar-se que siguen justos i competitius. Establir les hores de treball i descans, promovent un equilibri treball-vida saludable. Desenvolupar polítiques inclusives i ètiques per a fomentar un ambient de treball positiu. Crear un menú del restaurant, incloent-hi opcions vegetarianes per a promoure la sostenibilitat i atendre a diversos gustos. Investigar i seleccionar proveïdors locals per als aliments, prioritzant productes frescos i d'origen ètic.

MATERIALS A UTILITZAR

- Caixes de cartó
- Material reciclat com taps, diaris, paper reciclat, etc.
- Cola o pegament
- Pintura



AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT

Per a avaluar el que han après, seria adequat reunir al grup i analitzar aspectes relacionats amb els drets laborals. Cada participant tindria l'oportunitat de comentar el temps que les seues famílies dediquen al treball i d'expressar les seues perspectives sobre com desitjarien que fora l'entorn laboral ideal.



ALTERNATIVES A L'ACTIVITAT

Dissenyada per a adolescents entre 12 i 16 anys.

La següent activitat ha sigut extreta del següent enllaç:

<https://tiempodeactuar.es/blog/cuanto-tiene-que-trabajar-mi-madre-para-ganar-lo-mismo-que-cristiano-ronaldo-situacion-de-aprendizaje-para-primaria/>

Sessió 1

En primer lloc, per a introduir el tema que treballarem, es planteja a l'alumnat la següent pregunta: quants mesos han de treballar els meus pares per a guanyar el mateix que el futbolista Cristiano Ronaldo en una hora?

A continuació, es passa a la lectura de diferents notícies de premsa que parlen sobre el tema. Les notícies seleccionades són:

- Detalls de l'acord entre Ronaldo i l'Al-Nassr: dos temporades i mitja amb una remuneració de 200 milions d'euros a l'any (MARCA).
- Quant rep Cristiano Ronaldo anualment, mensualment, diàriament, per hora, minut i segon en l'Al-Nassr? (Depor).
- Un Lamborghini al dia: Quant cobra Cristiano Ronaldo setmanalment, per hora i per minut? (Sport).
- Després de la lectura de cada notícia, es fomentarà el debat en tota la classe per a conèixer les opinions dels estudiants i promoure la reflexió sobre la desigualtat econòmica. Per a finalitzar i per a exposar els estudiants a situacions completament diferents a les viscudes per Cristiano Ronaldo, es projectarà el vídeo 'Empleos que rozan la esclavitud: las ofertas más precarias' de la Sexta.

Recursos:

- Notícies de premsa
- Ordinador amb accés a internet
- Projector
- Vídeo: 'Empleos que rozan la esclavitud: Equipo de Investigación localiza las ofertas de trabajo más precarias' (lasexta.com)

Sessió 2

A través d'una imatge de l'il·lustrador Eneko las Heras Leizaola amb temàtica de la desigualtat global, es realitzarà la rutina de pensament anomenada "Veig, pense i em pregunte". Cadascun dels participants haurà d'observar la imatge i respondre les tres qüestions:

- Què hi veig?
- Què en pense?
- Què em pregunte?

Una vegada les respostes han sigut registrades per escrit, es compartiran de manera oral amb tot el grup. A més, a mesura que sorgeixen noves preguntes, es du a terme una cerca d'informació en internet amb la finalitat d'obtindre més detalls sobre el tema i sobre la labor d'Eneko las Heras.

Recursos:

- Fitxa d'elaboració pròpia
- Il·lustració d'Eneko las Heras
- Material per a escriure
- Ordinador amb accés a internet

OBJECTIU DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE INDÚSTRIA, INNOVACIÓ I INFRAESTRUCTURES



INTRODUCCIÓ DE L'OBJECTIU

És necessària una reactivació de l'economia a nivell mundial que genere llocs de treball i un augment generalitzat del nivell de vida. Fins hui, el procés d'industrialització del planeta ha estat mancat de consideració i respecte per preservar el medi ambient. Per a això, es necessita una industrialització inclusiva i sostenible que junt amb la innovació i les noves infraestructures aconseguisca un equilibri entre creixement econòmic i respecte pel medi ambient.

OBJECTIUS DE L'ACTIVITAT

- Fomentar la connexió amb l'entorn global.
- Analitzar el concepte de canvi climàtic i les seues causes.
- Crear consciència de la importància d'efectuar canvis des d'on ens trobem.
- Estimular l'hàbit i el gust per la lectura.

ACCIONS CONCRETES D'APRENTATGE

- ACA 1: Entendre que la indústria ha estat esgotant i arrasant els recursos naturals del planeta i que esta realitat no és sostenible a llarg termini.
- ACA 2: Desenvolupar una perspectiva crítica davant de la industrialització massiva.
- ACA 3: Reconéixer la rellevància d'invertir en innovació en tots els àmbits, enfocant-se especialment en el sector industrial.

9 INDÚSTRIA, INNOVACIÓ INFRAESTRUCTURES



METODOLOGIA A UTILITZAR

Lectura fàcil: la lectura fàcil és una metodologia dissenyada per a proporcionar un accés senzill a la informació. Es presenta de manera resumida i clara, utilitzant un llenguatge senzill i breu. L'objectiu és garantir que la informació fonamental s'entenga fàcilment.

Pensament reflexiu: esta metodologia consisteix en pensar, reflexionar i meditar sobre un tema. Esta reflexió serà en profunditat i de manera conscient i voluntària per a obtenir alguna cosa útil i profitosa d'este procés.

Aprenentatge experiencial: proposa establir un entorn propici per al desenvolupament personal mitjançant l'autoconeixement. Prendre consciència a través d'una reflexió continua. La proposta pretén generar una interacció permanent entre l'acció i la reflexió.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

L'activitat està destinada a xiquets i xiquetes de 5 a 12 anys i tindrà una durada màxima de dos hores.

Esta activitat se centra en la lectura d'un conte. Prèviament a la lectura es realitzarà de manera col·lectiva una pluja d'idees, guiada amb preguntes com ara:

- Què coneixeu de la selva?
- Quins animals coneixeu i com es comporten?

Després de la pluja d'idees, se'ls llegirà el conte i se'ls convidarà a reflexionar. Un bon punt de partida per a començar amb estes reflexions pot ser preguntar-los què opinen sobre el comportament dels animals en adonar-se que els seus boscos i hàbitats estan desapareixent. És una oportunitat per a plantejar temes com la solidaritat entre els animals i la importància de la col·laboració. Es pot destacar la idea de treballar junts per a mantindre un millor espai i habitable per a tots i totes, fomentant la consciència sobre la responsabilitat col·lectiva en la preservació del medi ambient. Este enfocament promou valors de cura i respecte cap a la natura.

Després de totes estes reflexions, en les quals es promou la col·laboració, es destaca que els animals, valentament, s'uneixen i dissenyen un pla on cadascun, amb les seues característiques úniques, treballa en equip per a revertir la situació.

Com a activitat posterior a estes reflexions, es proporcionarà a cada xiquet i xiqueta plastilina perquè puguen modelar la seua pròpia selva, amb els seus animals, boscos, etc.

MATERIALS A UTILITZAR

- Conte "Quan la selva desapareix" (Rosie Eve)
- Cartolina o pissarra
- Plastilina
- Fulls
- Llapis
- Pintures



VARIANTS

Una vegada finalitze la lectura del conte i es comence amb les reflexions, ens pot servir d'ajuda el següent vídeo com a ferramenta per a poder continuar amb el debat i la reflexió.

L'última part de l'activitat es pot fer també utilitzant l'expressió corporal. Es distribueix el grup en equips xicotets per a dramatitzar el conte, assumir-ne rols, representar personatges, etc.

Link en la imagen



AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT

Una vegada finalitzada la lectura del conte, les reflexions i la creació de la selva amb plastilina, es durà a terme l'avaluació de l'activitat. Esta avaluació abordarà dos aspectes clau; en primer lloc, s'examinaran els conceptes o reflexions que els xiquets i les xiquetes hagen assimilat pel que fa a la importància de l'Objectiu de Desenvolupament Sostenible número 9 (ODS 9); en segon lloc, s'enfocarà en observar si han gaudit amb l'activitat. Per a dur a terme esta avaluació, s'organitzarà una assemblea en forma de cercle, on cada xiquet i xiqueta compartirà un punt que considere rellevant sobre l'ODS abordat, un aspecte de l'activitat que li haja agradat, i un altre que canviaria.

ALTERNATIVES A L'ACTIVITAT

Un dels temes vinculats amb este Objectiu de Desenvolupament Sostenible se centra en les energies renovables, les quals són indispensables per a impulsar una indústria respectuosa amb l'entorn. Per tant, constitueix una excel·lent oportunitat per a abordar este tipus de fonts energètiques.

Amb la finalitat de sensibilitzar sobre la rellevància de l'ús d'energies renovables, hem trobat un manual amb diverses activitats relacionades amb esta temàtica. Este document va ser creat per l'Agència Insular d'Energia de Tenerife.

En la següent il·lustració compartim l'enllaç que du a este manual.



OBJECTIU DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE

REDUCCIÓ DE LES DESIGUALTATS

10

INTRODUCCIÓ DE L'OBJECTIU

La persistència de la desigualtat continua sent motiu de preocupació en nombrosos països. Malgrat els avanços en la reducció de les desigualtats en termes d'estatus i comerç, la veritat és que, especialment en l'àmbit econòmic, i pel que fa a grups vulnerables (com persones refugiades, comunitats indígenes, persones majors, migrants, víctimes de crisis humanitàries, entre altres), encara queda un llarg camí per recórrer.

OBJECTIUS DE L'ACTIVITAT

- Prendre consciència de les desigualtats socials que existeixen.
- Reflexionar sobre les situacions de vulnerabilitat.
- Potenciar la creativitat

ACCIONS CONCRETES D'APRENTATGE

- ACA 1: Entendre que encara hi ha moltes persones en el món que experimenten diverses desigualtats.
- ACA 2: Familiaritzar-se amb els diferents tipus de diferències, destacant-ne que no es limiten únicament al fet econòmic.
- ACA 3: Cultivar un enfocament crític cap a les formes d'interacció presents en la societat actual.



METODOLOGIA A UTILITZAR

Pedagogia Waldorf: creativitat. Es tracta de transmetre coneixements i habilitats als xiquets i xiquetes a través d'activitats relacionades amb l'art, l'expressió teatral, la música i les manualitats.

Pensament reflexiu: dur a terme una investigació exhaustiva sobre el tema d'estudi i recopilar dades de manera que se'n puguin extraure conclusions pròpies.

Aprenentatge vivencial: els xiquets i les xiquetes aprenen a través de la vivència d'una situació real o fictícia que se'ls plantege, treballant d'esta manera l'empatia i la consideració del context en què vivim.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

L'activitat està dissenyada per a xiquets i xiquetes a partir de 5 anys.

L'activitat consisteix en la creació i representació d'una obra de teatre que reflectisca desigualtats socials, exclusió social i situacions de vulnerabilitat.

Es dividirà el grup en dos equips, hauran de reunir-se per a crear el tema, repartir personatges i escriure els diàlegs. Posteriorment, dedicaran temps a assajar l'obra abans de representar-la davant de l'altre grup. Després de la representació, es durà a terme una sessió de reflexió per a discutir la impressió de l'obra per part dels companys i companyes i es generarà un breu debat per a aprofundir en els temes plantejats.

MATERIALS A UTILITZAR

- Bolígrafs
- Fulls
- Disfresses
- Material per a escenificar
- Pintures de cara



FONTS

<https://odsextramadura.es/wp-content/uploads/2018/06/Objetivo-ODS-10- DESIGUALDADES-2.pdf>

AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT

Després de la representació, se'ls pot animar amb preguntes que fomenten la reflexió i la participació activa. Alguns suggeriments:

- Quines emocions experimentaren durant la representació?
- Quin personatge els impactà més i per què?
- Com creuen que se sentirien si estigueren en la mateixa situació que els personatges?
- Quines solucions proposarien per a abordar la desigualtat social?
- Quin paper juga l'empatia en la reducció de la desigualtat?
- Com poden aplicar el que han après en la seua vida diària?

Estes preguntes no només estimulen la reflexió individual, sinó que també fomenten l'intercanvi d'idees i la construcció de coneixement col·lectiu. A més, brinden l'oportunitat d'explorar solucions pràctiques i motivar els xiquets/es a considerar el seu paper actiu en la construcció d'un entorn més equitatiu.

ALTERNATIVES A L'ACTIVITAT

QUÈ ÉS EL MÉS JUST?

Esta activitat està pensada per a xiquets i xiquetes entre 9 i 15 anys.

DESENVOLUPAMENT:

L'activitat comença amb la projecció d'un vídeo com a introducció a l'Objectiu de Desenvolupament Sostenible número 10 (ODS 10)

ENLLAÇ: <https://www.youtube.com/watch?v=ojl69FKxqdE>

Després de veure el vídeo, cada estudiant tindrà l'oportunitat, primer de manera individual i més tard en grup, de compartir les seues percepcions sobre els principals desafiaments associats a l'ODS 10. Es dedicaran 10 minuts a una reflexió conjunta partint de tres preguntes:

- Per quines raons creus que alguns països s'han enriquit molt més que altres al llarg de la història?
- Quins són els motius pels quals algunes persones acumulen més riquesa que altres?
- Per què consideres rellevant disminuir les desigualtats, tant a nivell global entre països com a nivell individual entre persones?

A continuació, es realitzarà la dinàmica "Què és el més just?" basada en un dilema del llibre "Idea de la Justícia" (2010) d'Amartya Sen. L'objectiu és decidir quina de les tres persones hauria de quedar-se amb una flauta. Per a això, es demanaran tres persones voluntàries i se'ls assignarà un dels següents papers:

- Soc l'única persona que sap tocar la flauta.
- Soc la més pobre i no tinc cap joguet.
- Vaig estar treballant setmanes per a construir la flauta

Cadascuna de les tres persones tindrà un minut per a defensar i argumentar per què la flauta hauria de ser per a ella. Una vegada escoltades les tres opcions, la resta de la classe i de forma individual, hauran d'apuntar en un paper a quina persona donarien la flauta i per què. A continuació, se'ls demanarà que tota la classe es pose dempeus en un costat de la classe (esquerra, centre o dreta) en funció de l'opció personal elegida (1a, 2a, 3a). Així podrà visualitzar-se l'opinió general de la classe. Quan s'hagen col·locat, se'ls preguntarà a algunes persones que expliquen per què han elegit eixa opció i per què no han elegit les altres dos. S'indicarà a l'alumnat que pot moure's i canviar d'opció si les raons que han escoltat els pareixen oportunes. Finalment, es valorarà quina és l'opció majoritària de la classe i es plantejaran dos preguntes per a una reflexió conjunta:

- Per què és el criteri de repartiment elegit el més just?
- Canviaria el criteri si s'haguera de repartir un altre objecte com per exemple menjar?

FONT: <https://www.unetxea.org/dokumentuak/Unidad-didactica-ODS-Ficha-10.pdf>

OBJECTIU DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE CIUTATS I COMUNITATS SOSTENIBLES

11

INTRODUCCIÓ DE L'OBJECTIU

La ràpida expansió urbana planteja desafiaments significatius que impacten tant en el medi ambient com en la qualitat de vida dels habitants. La desigualtat d'ingressos, la congestió del trànsit, la contaminació de l'aire i la degradació ambiental són només algunes de les preocupacions associades amb el creixement accelerat de les ciutats.

El compromís global per construir ciutats sostenibles és essencial per a abordar estos desafiaments.



OBJECTIUS DE L'ACTIVAT

- Conscienciar sobre els creixents nivells de contaminació en les ciutats, punt fonamental per a inspirar accions individuals i col·lectives per a construir entorns més sostenibles.
- Reflexionar sobre les accions quotidianes que cada persona pot emprendre per a cuidar el planeta.
- Potenciar la creativitat.

ACCIONS CONCRETES D'APRENTATGE

- ACA 1: Reflexionar sobre la importància de les zones naturals i rurals en el planeta.
- ACA 2: Conèixer els percentatges de contaminació per ciutats i buscar models de ciutats sostenibles i accions ecològiques.
- ACA 3: Desenvolupar una mirada crítica cap a les formes actuals de consum.

11 CIUTATS I COMUNITATS SOSTENIBLES



METODOLOGIA A UTILITZAR

Pedagogia Waldorf: creativitat. Es tracta de transmetre coneixements i habilitats als xiquets i xiquetes a través d'activitats relacionades amb l'art, l'expressió teatral, la música i les manualitats.

Mètode científic: es tracta de dur a terme una investigació exhaustiva sobre el tema d'estudi i recopilar dades de manera que se'n puguin extraure les seues pròpies conclusions.

Pensament reflexiu: esta metodologia consisteix en pensar, reflexionar i meditar sobre un tema. Esta reflexió serà en profunditat i de manera conscient i voluntària per a obtindre alguna cosa útil i profitosa d'este procés.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

La tasca està pensada per a joves de 12 a 15 anys. En un inici, s'organitzarà el grup en equips de tres persones. Cada equip té la tasca d'investigar sobre la contaminació generada per les ciutats i el desenvolupament de les àrees urbanes. Com a referència, l'ONU proporciona certes dades rellevants sobre este tema:

- La meitat de la humanitat, 3500 milions de persones, viu hui en dia en les ciutats i es preveu que esta xifra augmentarà a 5000 milions l'any 2030.
- El 95% de l'expansió dels terrenys urbans en les pròximes dècades tindrà lloc en el món en desenvolupament.
- Actualment, 883 milions de persones viuen en barris marginals i la majoria es troben a Àsia oriental i sud-oriental.
- Les ciutats del món ocupen només el 3% de la terra, però representen entre el 60% i el 80% del consum d'energia i el 75% de les emissions de carboni.
- La ràpida urbanització està exercint pressió sobre els subministraments d'aigua dolça, les aigües residuals, l'entorn de vida i la salut pública.
- Des de 2016, el 90% dels habitants de les ciutats respirava aire que no complia les normes de seguretat establides per l'Organització Mundial de la Salut, la qual cosa provocà un total de 4,2 milions de morts a causa de la contaminació atmosfèrica.
- Més de la meitat de la població urbana mundial estigué exposada a nivells de contaminació de l'aire almenys 2,5 vegades més alts que l'estàndard de seguretat

Cada equip haurà de compilar tota la informació recopilada en un mural o cartolina, presentar-la a la resta dels equips i explicar el significat del que han descobert. Després que tots els equips hagen exposat els seus treballs, cada membre haurà de realitzar individualment un dibuix que represente com imaginem que seran les ciutats i el planeta en 100 anys si no modifiquem la nostra forma de viure i de contaminar. Finalment, es recolliran tots els dibuixos i s'exhibiran en un mural en l'aula, que servirà com a un recordatori visual de la importància de prendre mesures per a canviar les nostres pràctiques i preservar el medi ambient.

MATERIALS A UTILITZAR

- Ordinadors amb accés a internet
- Cartolines
- Fulls
- Material per a dibuixar i pintar



AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT

Es reunirà a tot el grup en un cercle per a discutir com prendran accions a partir d'ara i si tenen la intenció d'influir en les seues famílies i en les persones del seu entorn per a canviar els seus hàbits de consum i comportament. Es pot dirigir la conversa cap a la importància que tenen les àrees naturals, preguntant si a totes i tots els agrada gaudir de dies en el camp, la platja o les muntanyes.

ALTERNATIVES A L'ACTIVITAT

Esta activitat consisteix en una observació de l'entorn per a identificar les barreres arquitectòniques presents en les nostres realitats.

L'activitat començarà amb un passeig pels carrers i l'objectiu principal serà identificar les diferents barreres arquitectòniques que vagen apareixent. Per a això, prèviament cal assegurar-se que les persones que hi participen coneguen que és una barrera arquitectònica.

Després d'esta exploració inicial, tornarem a l'aula per a analitzar i discutir les nostres observacions. Posteriorment, distribuïrem revistes o diaris, que continguin imatges de paisatges urbanístics. Novament, els participants hauran d'identificar les barreres arquitectòniques presents. L'objectiu final consisteix en crear un mural que mostre totes les barreres identificades en les imatges i que propose solucions per a la seua eliminació.

Esta alternativa ha sigut extreta de la Junta d'Extremadura, que a través de la Fundació Ciutadania com a coordinadora, va elaborar una guia d'activitats per als ODS.

ENLLAÇ a l'activitat: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://odsextremadura.es/wp-content/uploads/2018/06/Objetivo-ODS-11-ciudades-sostenible-1.pdf>



OBJECTIU DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE

PRODUCCIÓ I CONSUM RESPONSABLE

12

INTRODUCCIÓ DE L'OBJECTIU

La dependència mundial de l'ús dels recursos naturals i mediambientals del nostre planeta té un impacte directe en el consum i la producció. El consumisme excessiu està ocasionant danys destructius al planeta, posant en perill els diversos sistemes essencials per al nostre futur.

OBJECTIUS DE L'ACTIVITAT

- Fomentar la consciència de responsabilitat social i tindre cura del medi ambient.
- Reconèixer la utilitat dels residus i fomentar el seu reciclatge com a una bona pràctica.
- Estimular el desenvolupament de la creativitat i l'expressió artística a través d'activitats plàstiques.

ACCIONS CONCRETES D'APRENTATGE

- ACA 1: adquirir hàbits de consum que respecten el medi ambient.
- ACA 2: conèixer la importància de les tres 'R': reciclar, reduir i reutilitzar.



METODOLOGIA A UTILITZAR

Pedagogia Waldorf: creativitat. Es tracta de transmetre coneixements i habilitats als xiquets i xiquetes a través d'activitats relacionades amb l'art, l'expressió teatral, la música i les manualitats.

Pensament reflexiu: es tracta de dur a terme una investigació exhaustiva sobre el tema d'estudi i recopilar dades de manera que se'n puguin extraure conclusions pròpies.

Visionat de vídeos: el vídeo didàctic té una intenció motivadora, ja que transmet informació, desperta l'interès i genera una dinàmica participativa.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

La dinàmica se centra en una reflexió sobre l'Objectiu de Desenvolupament Sostenible número 12, que aborda la "Producció i el Consum Responsables".

En primer lloc, voran el següent vídeo:

Enllaç: <https://www.youtube.com/watch?v=o-ttoYYQZZs>

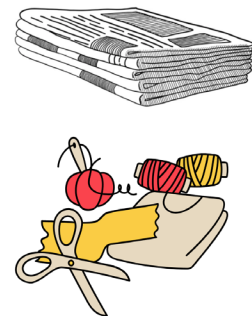
Una vegada l'hagen vist, podem fomentar el diàleg mitjançant una sèrie de preguntes:

- En què ens pareixem?
- Amb quin ens identifiquem més?
- Què és el que vol transmetre el vídeo?
- Quines són les conseqüències d'adoptar comportaments similars als dels personatges del vídeo?
- Quines accions individuals podem fer per a canviar esta situació?

Per a reforçar la idea de la importància que té el reciclat, explicarem les repercussions derivades d'un comportament de consum irresponsable i presentarem opcions positives que estan al nostre abast. Després d'analitzar col·lectivament tots estos aspectes, redactarem un conjunt de compromisos per a dur a terme un consum responsable en la vida diària. Per a finalitzar l'activitat, dividirem els xiquets i xiquetes en dos equips, i cadascun haurà de dissenyar una mascota utilitzant materials reciclats. Esta mascota acompanyarà al conjunt de compromisos per a ressaltar la rellevància del reciclatge.

MATERIALS A UTILITZAR

- Projector
- Cartolines
- Taps de plàstic i de suro
- Teles
- Diaris o revistes
- Llaunes



12 CONSUM I PRODUCCIÓ RESPONSABLES



AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT

A fi d'avaluar tant la satisfacció de l'activitat com la comprensió dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) tractats, durem a terme un grup de discussió. Este s'iniciarà amb tres premisses fonamentals: "Critique-Felicite-Propose", una activitat en la qual cada participant expressarà algun aspecte que no li haja agradat de l'activitat, destacarà alguna cosa que sí que li haja agradat i plantejarà propostes per a millorar-la.

ALTERNATIVES A L'ACTIVITAT

Esta activitat està dissenyada per a xiquets i xiquetes a partir de 5 anys.

Esta alternativa, extreta d'una col·laboració entre la Junta de Castella i Lleó i Metges del Món, se centra en la lectura col·lectiva del conte "La Granota de Tres Ulls", d'Olga de Dios. És una reflexió sobre l'estat del nostre planeta i que anima a implicar-nos-hi i a ser part de la solució. El personatge és la primera granota que naix amb tres ulls, per això haurà de saltar molt alt per a entendre el que succeeix i descobrir les causes de la degradació del seu hàbitat. A causa de la frustració inicial, Granota de Tres Ulls, amb l'ajuda de la seua àvia, una granota amb dos ulls, decideix buscar aliances amb les quals enfrontar el repte de canviar les coses.

Esta faula pretén ensenyar als xiquets i xiquetes valors com el consum responsable i a respectar la natura. Però també tracta sobre la diversitat, la igualtat de gènere i la transmissió de cultura i coneixement.

Després de la lectura, es durà a terme un debat on reflexionaran sobre el contingut del conte. Per a estimular el debat, es proposen les següents preguntes:

- Qui són els personatges principals d'esta història?
- Com era l'entorn on vivia la nostra protagonista?
- Com afectava la contaminació a la salut de la granota?
- Què preocupava a la granota pel que fa al seu entorn?
- Com intentà la granota detindre la producció constant de la fàbrica?
- Per què la granota no va poder aconseguir el seu objectiu per si mateixa? Què va fer en conseqüència?
- Com aconseguiren «canviar les coses» els personatges del conte?

Este enfocament proporciona una plataforma per a la reflexió crítica sobre qüestions ambientals i promou la participació activa de les persones participants a través del diàleg.



OBJECTIU DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE ACCIÓ PEL CLIMA

13

INTRODUCCIÓ DE L'OBJECTIU

La temperatura mitjana del planeta està augmentant a causa de l'increment de les emissions de gasos d'efecte hivernacle. L'elevació de les temperatures té conseqüències en tot el món. Este canvi de paradigmes en el clima de la Terra té cada vegada més repercussió en la nostra economia, el medi ambient, la salut i la vida quotidiana.

OBJECTIUS DE L'ACTIVITAT

- Prendre consciència de les repercussions del canvi climàtic en les comunitats humanes.
- Reconèixer la importància d'establir acords a nivell internacional, així com implementar plans i programes a nivell nacional i regional per a combatre el canvi climàtic.

ACCIONS CONCRETES D'APRENENTATGE

- ACA 1: Entendre la responsabilitat dels governs de participar en acords globals que afavorisquen el medi ambient.
- ACA 2: Intentar controlar la por escènica.



METODOLOGIA A UTILITZAR

Role playing: Es tracta d'una metodologia que implica la representació teatral o joc de rols. En esta dinàmica, dos o més persones representen una situació o escenari específic de la vida real, interpretant els rols assignats de manera que l'experiència siga més autèntica.



DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

L'activitat consisteix en un joc de simulació de rols centrat en el canvi climàtic. Es tractarà d'una reunió internacional dedicada a discutir este tema crític. Per a dur a terme la simulació, es requereix la participació d'un expert o experta en reunions internacionals, que dirigirà l'activitat i assumirà el paper de moderador o moderadora. Als participants se'ls assignaran rols específics, els quals dependran del nombre total de persones involucrades en l'activitat.

Els rols inclouran:

- Dos representants d'empreses que es dediquen a la producció d'electricitat.
- Dos representants de grups ecologistes.
- Dos científics o científiques especialitzats o especialitzades en medi ambient.
- Dos representants de països considerats rics.
- Dos representants de països en desenvolupament.
- Dos representants de països considerats pobres.
- Dos representants d'empreses petrolieres.
- Dos representants d'empreses dedicades a la producció de gas.
- Dos representants d'empreses enfocades en energies renovables i sostenibles.

Després d'assignar els rols, cada participant disposarà d'un temps per a preparar el seu personatge i definir la seua posició a favor o en contra de l'adopció de mesures per a regular l'acció climàtica.

Una vegada tots els participants hagen completat la preparació dels seus personatges i estiguen llestos, s'iniciarà "la reunió internacional". En este moment, el moderador o moderadora facilitarà les diverses intervencions, permetent que cada representant expresse els interessos i punts de vista del seu grup en relació amb les mesures per a abordar el canvi climàtic.

MATERIALS A UTILITZAR

- Fulls
- Llapis
- Gomes



FONTS

<chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://odsextramadura.es/wp-content/uploads/2018/06/Objetivo-ODS-13-accion-clima-1.pdf>

AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT

El procés d'avaluació es durà a terme a través d'una ronda de preguntes perquè les persones participants tinguen l'oportunitat de compartir les seues experiències respecte a la representació de cada rol. Se'ls invitarà a expressar els seus sentiments, reflexionar sobre la interpretació del seu personatge i considerar quines accions poden emprendre des de la seua posició com a ciutadans i ciutadanes del món.

ALTERNATIVES A L'ACTIVITAT

Esta activitat està dissenyada per a xiquets i xiquetes a partir de 8 anys.

Per a la realització d'esta activitat es presentarà a l'alumnat una sèrie d'imatges que mostren les greus conseqüències produïdes pel canvi climàtic en el nostre planeta. D'esta manera, se'ls podrà sensibilitzar de la importància d'adoptar models de consum responsable i d'introduir el comerç just en la seua rutina diària, i així tractar de disminuir els efectes del canvi climàtic.

Els xiquets i les xiquetes s'organitzaran en grups de 3 o 4, i cada grup analitzarà una imatge. Per a començar la reflexió, presentarem les següents preguntes:

- Què representa la fotografia? Identificaran els elements que s'observen en la imatge i què indiquen sobre problemes ambientals o de consum.
- Què creiem que va ocórrer en la imatge? Interpretaran les possibles causes de la situació representada, com la sobreexplotació de recursos o la falta de pràctiques sostenibles.
- Quines opcions podrien haver-se elegit per a evitar esta situació? Proposaran alternatives i solucions que podrien haver previngut o reduït els impactes negatius, com l'ús de pràctiques sostenibles i consum responsable.

Una vegada finalitzada la reflexió en grups xicotets, cada equip compartirà amb la classe la imatge que han analitzat i les conclusions a les quals han arribat. Això brindarà l'oportunitat a la resta de grups de participar-hi aportant les seues pròpies idees.

Proposta d'imatges:



OBJECTIU DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE 14

VIDA SUBMARINA

INTRODUCCIÓ DE L'OBJECTIU

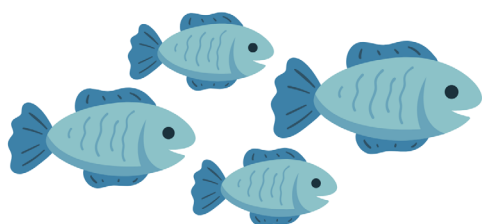
Els sistemes oceànics exerceixen un paper fonamental en la sostenibilitat del planeta, contribuint a fer de la Terra un entorn habitable per a la humanitat. El mar influeix en diversos aspectes, com la pluja, el subministrament d'aigua potable, les condicions meteorològiques, el clima, les zones costaneres, una gran part de la nostra dieta i inclús la regulació de l'oxigen en l'atmosfera que respirem. La gestió amb cura d'este recurs global essencial es presenta com a una característica clau per a garantir un futur sostenible.

OBJECTIUS DE L'ACTIVITAT

- Adoptar conductes responsables per a evitar la contaminació de les platges.
- Fomentar el desenvolupament d'un turisme sostenible que no cause dany al paisatge.
- Preservar tant les platges com la mar a fi de protegir l'equilibri ambiental.

ACCIONS CONCRETES D'APRENTATGE

- ACA 1: Conscienciar sobre la rellevància dels oceans i la seua biodiversitat submarina.
- ACA 2: Comprendre com les accions humanes estan afectant negativament este ecosistema.
- ACA.3: Adquirir mecanismes que contribuïsquen a respectar els oceans i els seus ecosistemes.



METODOLOGIA A UTILITZAR

Pedagogia Waldorf: creativitat. Es tracta de transmetre coneixements i habilitats als xiquets i xiquetes a través d'activitats relacionades amb l'art, l'expressió teatral, la música i les manualitats.

Pensament reflexiu: es tracta de dur a terme una investigació exhaustiva sobre el tema d'estudi i recopilar dades de manera que se'n puguin extraure conclusions pròpies.

Visionat de vídeos: el vídeo didàctic té una intenció motivadora, ja que transmet informació, desperta l'interès i genera una dinàmica participativa.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

La dinàmica està dissenyada per a xiquets i xiquetes a partir de 5 anys.

L'activitat es desenvoluparà en tres parts diferenciades. La primera part consistirà en un repàs general dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), de l'Agenda 2030 i dels 17 objectius en termes generals. Esta fase inicial es durà a terme mitjançant un diàleg amb tot l'alumnat.

En la segona part de l'activitat, es tractarà més profundament l'ODS 14, que s'enfoca en la vida submarina. En primer lloc, s'introduirà este objectiu i se'ls preguntarà als xiquets i xiquetes per què consideren importants les mars i els oceans. Després d'una breu pluja d'idees, es projectaran diversos vídeos relacionats amb este tema. Després de cada vídeo, es durà a terme un debat breu per a reflexionar sobre el que acaben de veure.

Enllaç als vídeos:



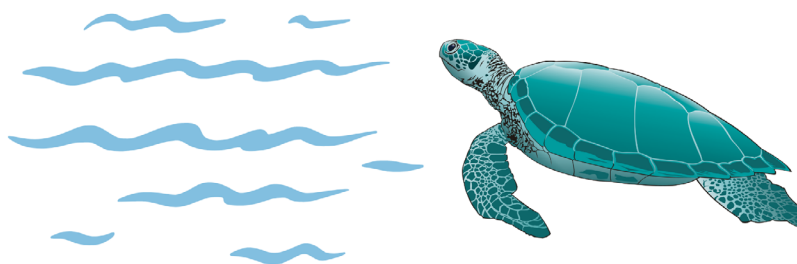
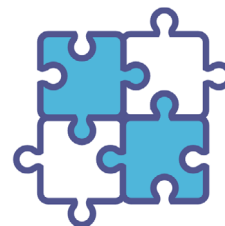
<https://www.youtube.com/watch?v=3j0xCtzNQ0> (situación real de los mares)

<https://www.youtube.com/watch?v=0e2zK0v2XPA> (corto de lemon)

En acabar la visualització dels dos vídeos i la reflexió corresponent, iniciarem la tercera part de l'activitat. Esta última part serà de caràcter més informal, ja que consistirà en la resolució col·laborativa d'un trencaclosques centrat en la vida marina. La tasca es durà a terme de manera conjunta amb tots els xiquets i xiquetes participants.

MATERIALS A UTILITZAR

- Ordinador
- Projector
- Trencaclosques



AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT

L'avaluació de l'activitat es farà a través d'una assemblea en la qual els xiquets i les xiquetes comentaran aquells aspectes que els hagen agradat de l'activitat i aquells que canviarien.

Per a conèixer si han adquirit consciència sobre la importància de l'ODS 14, s'intentarà afavorir la reflexió a través d'un text sobre la contaminació en la mar.

ALTERNATIVES A L'ACTIVITAT

L'activitat està pensada per a xiquets i xiquetes a partir de 8 anys.

Es començarà amb la lectura d'un text per a després obrir un debat.

“La contaminació és la introducció de contaminants que no són habituals en un ecosistema determinat. Alguns dels contaminants més comuns derivats de l'activitat humana són els plaguicides, herbicides, fertilitzants químics, detergents, aigües residuals, plàstics i altres sòlids. Molts d'estos contaminants s'acumulen en les profunditats de l'oceà, on són ingerits per organismes marins xicotets a través dels quals s'introdueixen en la cadena alimentària global.

Els residus sòlids com bosses, bromera i altres deixalles vessades en els oceans des de terra o des de vaixells en el mar acaben sent amb freqüència aliment de mamífers marins, peixos i aus que els confonen amb menjar, amb conseqüències sovint desastroses”.

Durant el debat es plantejaran algunes preguntes com per exemple:

- D'on procedeixen els residus que hi ha en les platges?
- Quines serien les principals accions per a evitar la contaminació en les platges?

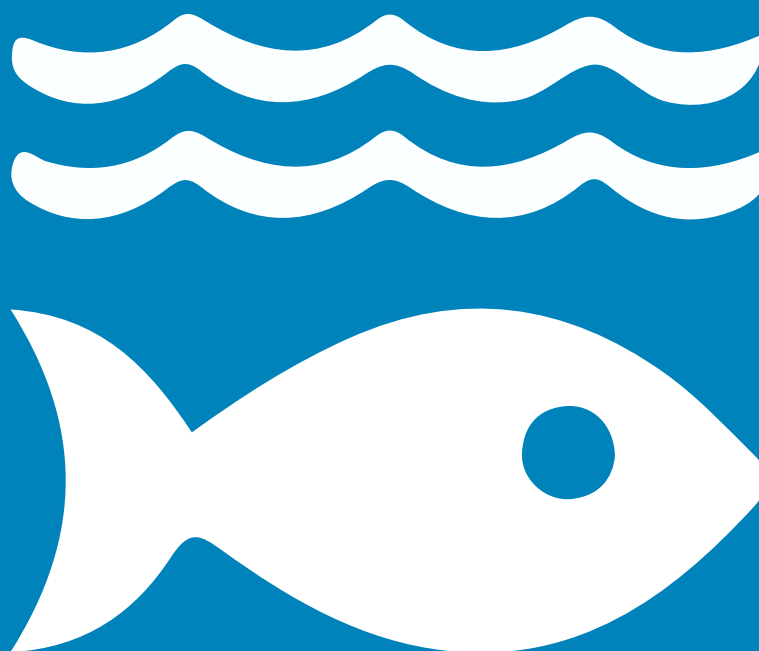
En la segona part de l'activitat es distribuirà els xiquets i les xiquetes en grups de

tres. La dinàmica consisteix en dissenyar i elaborar una campanya publicitària que han de posar en pràctica en una platja qualsevol on hi haja persones

gaudint d'un dia d'estiu. Podran dissenyar un fullet, un tríptic, un dibuix, etc. que haurà d'anar acompanyat d'una llista de conductes que s'hauran de dur a terme per a evitar la contaminació en la platja durant eixe dia i tots els dies que es visite.

Una vegada les campanyes i les ferramentes de difusió estiguen dissenyades, cada grup haurà de presentar el seu treball davant de la resta dels companys i companyes.

FONT: <https://odsextremadura.es/wp-content/uploads/2018/06/Objetivo-ODS-14-vida-submarina-3.pdf>



OBJECTIU DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE

VIDA D'ECOSISTEMES TERRESTRES

15

INTRODUCCIÓ DE L'OBJECTIU

Els problemes ambientals a nivell global, en particular el canvi climàtic i la desertificació, junt amb els riscos associats a ells, generen una pressió sobre els recursos naturals, especialment sobre la biodiversitat terrestre. Prop de 1.600 milions de persones depenen dels boscos per a la seua subsistència, incloent-hi 70 milions de persones indígenes. Els boscos alberguen més del 80% de totes les espècies terrestres d'animals, plantes i insectes. Durant els últims anys el món ha perdut més de 3.3 milions d'hectàrees d'àrees forestals. És necessari prendre mesures urgents per a reduir la degradació dels hàbitats naturals, detindre la pèrdua de biodiversitat i protegir les espècies amenaçades per a previndre la seua extinció.

OBJECTIUS DE L'ACTIVITAT

- Entendre que cal preservar l'entorn natural i la diversitat biològica.
- Contribuir a la conservació i protecció d'espècies animals i vegetals.
- Analitzar les espècies de fauna i flora en perill d'extinció i les mesures que es poden adoptar per a protegir-les.

ACCIONS CONCRETES D'APRENTATGE

- ACA 1: Reconèixer la importància de preservar tots els ecosistemes terrestres.
- ACA 2: Conscienciar sobre com les activitats humanes tenen un impacte negatiu en este entorn.
- ACA 3: Entendre que totes les persones tenim la capacitat de contribuir amb xicotetes accions.
- ACA 4: Desenvolupar habilitats que fomenten el respecte cap a totes les formes de vida animal.



METODOLOGIA A UTILITZAR

Pedagogia Waldorf: creativitat. Es tracta de transmetre coneixements i habilitats als xiquets i xiquetes a través d'activitats relacionades amb l'art, l'expressió teatral, la música i les manualitats.

Pensament reflexiu: es tracta de dur a terme una investigació exhaustiva sobre el tema d'estudi i recopilar dades de manera que se'n puguin extraure conclusions pròpies.

Visionat de vídeos: el vídeo didàctic té una intenció motivadora, ja que transmet informació, desperta l'interès i genera una dinàmica participativa.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

La dinàmica està dissenyada per a xiquets i xiquetes a partir de 7 anys.

Per a iniciar l'activitat, es projectarà un vídeo que servirà com a introducció a l'Objectiu de Desenvolupament Sostenible (ODS) número 15.

Enllaç vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=8r4aXJ5FjaE&t=134s>

Després de veure el contingut del vídeo, ens centrarem en explorar el regne animal i vegetal. Es distribuirà els xiquets i xiquetes en grups de 3 o 4. L'activitat consisteix en l'elaboració d'un catàleg d'espècies protegides de flora i fauna. S'assignarà un nombre específic d'espècies protegides o en perill d'extinció que cada grup haurà d'incloure en el seu catàleg. Cada grup se centrarà en una espècie en particular i hi elaborarà un llistat de mesures de protecció. Es proporcionarà material com ara llibres, revistes i ordinadors a cada grup per a facilitar la cerca d'informació. Una vegada completats els catàlegs, cada grup presentarà el seu treball i l'exposarà a la resta de companyes i companys.

MATERIALS A UTILITZAR

- Ordinador amb accés a internet
- Projector
- Cartolines o fulls
- Llapis i pintures de colors
- Llibres, revistes
- Tisores
- Pegament o cola



AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT

Una vegada finalitzada l'activitat, se'n procedirà a l'avaluació. En primer lloc, ens centrarem en determinar si el missatge que intentem transmetre ha sigut comprès per l'alumnat. Avaluarem la percepció general que han tingut de l'activitat. Per a dur a terme esta avaluació s'organitzarà una assemblea, on cada estudiant compartirà les seues reflexions sobre l'Objectiu de Desenvolupament Sostenible (ODS) treballat, destacant-ne un aspecte que consideren fonamental. Per a finalitzar, se'ls demanarà que compartisquen un aspecte de l'activitat que els haja agradat i un altre que canviarien si fora necessari.



ALTERNATIVES A L'ACTIVITAT

CARRERA: RECOLLIDA DE RESIDUS

Esta activitat està pensada per a xiquets i xiquetes a partir de 8 anys.

Es tracta de dur a terme una neteja de residus en un entorn natural seleccionat prèviament, com una platja, un riu o una muntanya. Els equips tindran una hora i mitja per a recol·lectar la major quantitat de residus possible. Abans de començar es distribuirà els xiquets i xiquetes en grups, es proporcionarà una explicació detallada sobre les mesures de seguretat i el procediment adequat per a la recollida de residus.

Posteriorment, se'n farà la classificació i es pesaran tots els residus recol·lectats. L'equip que aconseguisca acumular la major quantitat de residus serà recompensat amb un obsequi, la naturalesa del qual serà determinada pel professorat o l'equip de monitors. Este premi s'atorgarà en reconeixement a l'esforç i dedicació demostrats durant l'activitat. Per a finalitzar, es realitzarà una reflexió conjunta sobre la quantitat de residus, la raó de la seua presència en la natura i les accions que cada persona pot fer per a abordar este problema urgent.

FONT: <https://www.plasticfreewave.org/talleres-escuelas>



OBJECTIU DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE

PAU, JUSTÍCIA I INSTITUCIONS SÒLIDES

16

INTRODUCCIÓ DE L'OBJECTIU

La pau, la transparència i l'estat de dret són elements fonamentals per a aconseguir el desenvolupament sostenible. Dins de les metes principals de l'Objectiu 16, se'n destaca garantir la igualtat en l'accés a la justícia, la presa de decisions inclusives i representatives, així com l'accés públic a la informació. A més, es busca establir institucions eficaces, responsables i transparents. Que s'adopten lleis i polítiques no discriminatòries en suport al desenvolupament sostenible.

En resum, els objectius que es persegueixen són: fomentar societats pacífiques per al desenvolupament sostenible, garantir l'accés equitatiu a la justícia per a totes les persones i establir institucions de qualitat, responsables i inclusives.

OBJECTIUS DE L'ACTIVITAT

- Assegurar que es respecten els drets i les llibertats fonamentals de totes les persones.
- Aconseguir la igualtat en l'accés a la justícia i a la informació per a cada persona.
- Entendre i defensar la importància de viure en harmonia, respectant unes normes bàsiques de convivència que assegurin el respecte als Drets Humans.

ACCIONS CONCRETES D'APRENTATGE

- ACA 1: Vetllar perquè es reconeguen i respecten els drets i llibertats fonamentals de totes les persones.
- ACA 2: Treballar cap a la igualtat d'oportunitats perquè cada persona pugui accedir de manera equitativa a la justícia i a la informació disponible.
- ACA 3: Desenvolupar la consciència i la defensa activa de la necessitat de viure en harmonia, respectant les normes fonamentals que assegurin el respecte als Drets Humans.

16 PAU, JUSTÍCIA I INSTITUCIONS SÒLIDES



METODOLOGIA A UTILITZAR

Pedagogia Waldorf: creativitat. Es tracta de transmetre coneixements i habilitats als xiquets i xiquetes a través d'activitats relacionades amb l'art, l'expressió teatral, la música i les manualitats.

Pensament reflexiu: es tracta de dur a terme una investigació exhaustiva sobre el tema d'estudi i recopilar dades de manera que se'n puguin extreure conclusions pròpies.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

La dinàmica està dissenyada per a xiquetes i xiquets a partir de 5 anys.

L'activitat comença amb la lectura d'un llibre, "I, malgrat tot, Palestina". El llibre conta la història de l'ocupació de Palestina a través de la mirada d'Amira i Ava, dos xiquetes separades per un conflicte que ha perdurat massa temps. Un recorregut per la història dels últims 75 anys. Ens mostra aquells llocs en els quals no es pot viure en pau. S'intenta apropar el conflicte a xiquets i xiquetes, aquells que no tenen per què saber el que és una guerra, i que segurament no comprenen per què les persones adultes es barallen per un tros de terra o per un concepte com la llibertat.

Una vegada finalitzada la sessió de contacontes, i amb idees i reflexions sobre la pau i els conflictes entre les persones, es faran grups de 4 persones i se'ls repartirà plastilina. Se'ls proposarà que elaboren una representació tridimensional de la seua visió d'una ciutat pacífica. La presència de rius, parcs o boscos, així com la ubicació d'escoles i biblioteques, persones, etc. Quan cada grup haja plasmat la seua ciutat en plastilina sobre una base de cartó, podran exhibir les seues creacions en una exposició col·lectiva. Durant este esdeveniment, cada equip compartirà les seues idees amb la resta, promovent un moment de col·laboració i celebració conjunta.

Preguntes per a la reflexió:

- Quines són les raons per les quals les persones entren en conflictes?
- Experimentem disputes amb els nostres amics i amigues?
- Com resollem de manera efectiva els nostres conflictes i diferències?



MATERIALS A UTILITZAR

- Plastilina
- Llibre "I, malgrat tot, Palestina"
- Llapis i pintures de colors
- Cartons
- Tisores
- Pegament o cola



EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Una vegada finalitzada la lectura del conte, es durà a terme l'avaluació de l'activitat. Esta avaluació abordarà dos aspectes clau; en primer lloc, s'examinaran els conceptes o reflexions que els xiquets i les xiquetes hagen assimilat sobre la importància de l'Objectiu de Desenvolupament Sostenible número 16 (ODS 16); en segon lloc, s'enfocarà en observar si han gaudit amb la lectura i amb les il·lustracions del llibre. Per a fer esta avaluació, s'organitzarà una assemblea en forma de cercle, on cada xiquet i xiqueta compartirà un punt que considere rellevant sobre l'ODS abordat, un aspecte de l'activitat que li haja agradat, i un altre que canviaria.

ALTERNATIVES A L'ACTIVITAT

Esta activitat està pensada per a adolescents a partir de 13 anys.

ACTIVISTES PER LA PAU

DESENVOLUPAMENT:

L'activitat té com a objectiu fomentar la reflexió sobre la pau. Els participants s'organitzaran per equips i se'ls demanarà que investiguen sobre persones que s'hagen enfrontat a grans desafiaments i hagen lluitat activament per la pau. Posteriorment, cada equip presentarà als seus companys i companyes el personatge que hagen investigat, destacant-ne les seues experiències, contribucions i l'impacte que tingueren en la promoció de la pau.

Alguns exemples d'activistes: Nelson Mandela, Malala Yousafzai, Martin Luther King, Rosa Parks.



OBJECTIU DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE ALIANCES PER A ASSOLIR ELS OBJECTIUS

17

INTRODUCCIÓ DE L'OBJECTIU

L'Objectiu 17 té com a propòsit revitalitzar la col·laboració a nivell global per a impulsar el desenvolupament sostenible. L'Agenda 2030, de caràcter universal, demana la participació activa de tots els països, siguin desenvolupats o en desenvolupament. L'èxit dels Objectius de Desenvolupament Sostenible es basa principalment en la construcció d'aliances mundials fortes i en la cooperació, amb l'objectiu de garantir que ningú es quede enrere en el camí cap al desenvolupament. La creació d'aliances entre diverses parts interessades és essencial per a aprofitar les interrelacions entre els Objectius de Desenvolupament Sostenible, millorant així la seua eficàcia, accelerant el seu impacte i avançant de manera més ràpida cap al seu assoliment.

OBJECTIUS DE L'ACTIVITAT

- Entendre la importància de les aliances globals i la responsabilitat compartida en el desenvolupament sostenible.
- Fomentar l'habilitat de ser un agent de canvi per a col·laborar en la realització dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) i adoptar de forma activa, crítica i global la responsabilitat com a ciutadanes i ciutadans.

ACCIONS CONCRETES D'APRENENTATGE

- ACA 1: Fomentar el desenvolupament d'habilitats col·laboratives per a poder treballar en equip.
- ACA 2: Treballar idees que reflectisquen les metes projectades per a l'any 2030.
- ACA 3: Familiaritzar-se amb exemples concrets de xarxes, institucions i campanyes que impulsen i fomenten estes aliances a nivell mundial.

17 ALIANÇA PELS OBJECTIUS



METODOLOGIA A UTILITZAR

Pedagogia Waldorf: creativitat. Es tracta de transmetre uns ensenyaments i aprenentatges als xiquets i xiquetes mitjançant activitats relacionades amb l'art, la teatralitat, la música i les manualitats.

Pensament reflexiu: es tracta de dur a terme una investigació exhaustiva sobre el tema d'estudi i recopilar dades de manera que se'n puguin extraure conclusions pròpies.

Visionat de vídeos: el vídeo didàctic té una intenció motivadora, ja que transmet informació, desperta l'interés i genera una dinàmica participativa.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

L'activitat està dissenyada per a xiquets i xiquetes a partir de 8 anys.

En esta activitat elaboraran un diari que ressalti els objectius previstos per a l'any 2030, centrant-se especialment en l'objectiu número 17, i oferint un resum dels altres

16. Este en serà un repàs exhaustiu, que inclourà les polítiques, els sistemes de col·laboració i les aliances necessàries a nivell nacional per a aconseguir estes metes.

Es dividirà la classe en equips de 4 persones. Se'ls proporcionarà el material didàctic necessari, així com accés a un ordinador amb connexió a internet per a aprofundir en el tema. Una vegada hagen acabat els diaris, cada equip haurà de fer l'exposició a la resta de companyes i companys.

FONT: <https://odsextemadura.es/wp-content/uploads/2018/06/Objetivo-ODS-17-Alianzas-1.pdf>

MATERIALS A UTILIZAR

- Ordinadors amb accés a internet
- Llapis i gomes
- Bolígrafs
- Cartolines
- Pintures de colors
- Tisores
- Pegament o cola



AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT

L'avaluació es durà a terme mitjançant una assemblea en forma de cercle, on s'explicarà a tot l'alumnat la importància de cadascun dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS). Cada xiquet i xiqueta tindrà l'oportunitat de compartir punts que consideren rellevants. La finalitat és promoure una reflexió col·lectiva sobre com estos objectius representen una crida universal per a eliminar la pobresa, preservar el nostre planeta i millorar les vides de les persones en tot el món. A més, se'ls encoratjarà a compartir quin d'estos objectius els pareix més rellevant des de la seua perspectiva personal.

ALTERNATIVES A L'ACTIVITAT

Esta activitat està dissenyada per a xiquets i xiquetes a partir de 8 anys.

Batalla de Galls

La dinàmica arrancarà amb la visualització de fotografies que estaran exposades en l'aula i que mostren les desigualtats en aspectes com l'alimentació, la salut, el treball, l'economia... En resum, que inclouran tots els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS).

L'activitat central consistirà en dur a terme una "batalla de galls" per grups, centrant-se en els 17 ODS o en aquells que els hagen cridat més l'atenció. Els xiquets i les xiquetes es distribuïran en equips, amb un mínim de 3 persones per equip, i se'ls proporcionaran paraules clau perquè a partir d'estes creen rimes. En alguns casos, hauran d'improvisar per a replicar al contrincant. Un jurat avaluarà i atorgarà punts durant la batalla.

Paraules clau: Desigualtats, pobresa, països, economia, reduir, vulnerable, discurs, solidaritat, riquesa, oportunitat, aliments, salut, educació, drets, gènere, cultura, desenvolupament, entre altres.

Puntuació de la Batalla:

- 3 punts per a l'equip que responga en menys de 30 segons a l'altre equip.
- 2 punts per a la rima més elaborada.
- 1 punt per a l'equip que tarde més d'1 minut en respondre a l'altre equip.



BIBLIOGRAFÍA

Actividad 0

Vídeo explicatiu sobre la importància de l'Agenda 2030.. Descripció de l'activitat. Pàg 2.

<https://www.youtube.com/watch?v=GZ9jgbr-HMg>



Actividad 0

Pàgina web de l'associació 'Mundo Ético'. - Alternatives a l'activitat. Pàg. 2

Pàgina web: <https://juegosods.com/que-son-los-ods/>



ODS 1

“Les xiquetes i xiquets ens contem el món”, és un vídeo produït per la Fundación Lucièrnaga i Alba Film. Descripció de l'activitat. Pàg. 4.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=BLhTFI_Zgkg



ODS 3

Vídeo que ens ensenya les metes i línies base de l'ODS 3. Descripció de l'activitat. Pàg. 10

Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=nQ_1pnpzlhU



ODS 3

Alternatives a l'activitat. Pàg. 11.

FONT: <https://odsextramadura.es/wp-content/uploads/2018/06/Objetivo-ODS-3-Salud-Bienestar-1.pdf>



ODS 4

Descripció de l'activitat. Pàg. 13

- “25 Caminos más peligrosos del mundo hacia la Escuela”

(https://www.youtube.com/watch?v=UY4_ADCPik)



ODS 4

Descripció de l'activitat. Pàg. 13

- “El Camino a la Escuela”

(<https://www.youtube.com/watch?v=0FBEP0t8V8>)



ODS 4

Descripció de l'activitat. Pàg. 13

- “Escuelas pobres para pobres”

(<https://www.youtube.com/watch?v=z-YqLWEOBHA>)



ODS 4

Descripció de l'activitat. Pàg. 13

- “Camino a la Escuela”

(<https://www.youtube.com/watch?v=V5CA2tZFN5Y>)



ODS 4

Alternatives a l'activitat. Pàg. 15.

FONT:<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKewi3w6zn9cn-AhV3wQIHHQvWD0IQFnoECAkQAQ&url=https%3A%2F%2Fodsextramadura.es%2Fwp-content%2Fuploads%2F2018%2F06%2FObjetivo-ODS-4-educacion-2.>



ODS 5

Variants. Pàg. 18.

Vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=2d7K7nP-2Ro>



ODS 6

Descripció de l'activitat.
Pàg. 21

Vídeo 2

<https://www.youtube.com/watch?v=tK1fDbXJmLo>



ODS 7

Vídeo explicatiu sobre l'Objectiu de Desenvolupament Sostenible (ODS) número 7. Pàg. 24

Link: https://www.youtube.com/watch?v=IH_5FaFDgho



ODS 9

Variants. Pàg. 30

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=qJ6FMnfzI4>



ODS 10

Fonts. Pàg. 33

<https://odsextramadura.es/wp-content/uploads/2018/06/Objetivo-ODS-10-DESIGUALDADES-2.pdf>



ODS 10

Alternatives a l'activitat.
Pàg. 34

FUENTE: <https://www.unetxea.org/dokumentuak/Unidad-didactica-ODS-Ficha-10.pdf>



ODS 6

Descripció de l'activitat.
Pàg. 21

Vídeo 1

https://www.youtube.com/watch?v=pciG0_oV4zs



ODS 6

Descripció de l'activitat.
Pàg. 21

Vídeo 3

https://www.youtube.com/watch?v=4FdZ5K_feU0



ODS 8

Alternatives a l'activitat.
Pàg. 28

Link: <https://tiempodeactuar.es/blog/cuanto-tiene-que-trabajar-mi-madre-para-ganar-lo-mismo-que-cristiano-ronaldo-situacion-de-aprendizaje-para-primaria/>



ODS 9

Alternatives a l'activitat.
Pàg. 30

Manual: http://www.agenergia.org/wp-content/uploads/2018/05/1228415690_Actividades_Ahorro_Primaria_ERAMAC_II.pdf



ODS 10

Alternatives a l'activitat.
Pàg. 34

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=ojl69FKxqDE>



ODS 11

Alternatives a l'activitat. Pàg. 37

LINK:

<chrome-extension://efaidnbmninnibpcjpcglcfeindmkaj/https://odsextremadura.es/wp-content/uploads/2018/06/Objetivo-ODS-11-ciudades-sostenible-1.pdf>



ODS 12

Descripció de l'activitat. Pàg. 39

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=otYYQZZs>



ODS 13

FONTS. Pàg. 42

<chrome-extension://efaidnbmninnibpcjpcglcfeindmkaj/https://odsextremadura.es/wp-content/uploads/2018/06/Objetivo-ODS-13-accion-clima-1.pdf>



ODS 14

Descripció de l'activitat. Pàg. 45

Link 1: <https://www.youtube.com/watch?v=3j0xjCtzNQ0>



ODS 14

Descripció de l'activitat. Pàg. 45

Link 2: <https://www.youtube.com/watch?v=0e2zK0v2XPA>



ODS 14

Alternatives a l'activitat. Pàg. 46

FONT <https://odsextremadura.es/wp-content/uploads/2018/06/Objetivo-ODS-14-vida-submarina-3.pdf>



ODS 15

Descripció de l'activitat. Pàg. 48

Link vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=8r4aX-J5FjaE&t=134s>



ODS 15

Alternatives a l'activitat. Pàg. 49

FONT: <https://www.plasticfreewave.org/talleres-escuelas>



ODS 16

Descripció de l'activitat. Pàg. 54

FONT: <https://odsextremadura.es/wp-content/uploads/2018/06/Objetivo-ODS-17-Alanzas-1.pdf>





Promocionant la salut
Associació per a la Cooperació
Entre Comunitats



**GENERALITAT
VALENCIANA**
Vicepresidència Segona i
Conselleria de Serveis Socials,
Igualtat i Habitatge