

# GUÍA AGENDA 2030

Objetivos  
de desarrollo  
sostenible



*Promocionando la salud*  
Asociación para la Cooperación  
Entre Comunidades



**GENERALITAT  
VALENCIANA**

Vicepresidència Segona i  
Conselleria de Serveis Socials,  
Igualtat i Vivenda



Guía realizada por ACOEC



*Promocionando la salud*  
Asociación para la Cooperación  
Entre Comunidades

Año: 2024

Autoría: Graciela de los Santos Martínez.

Coordinación: Equipo técnico ACOEC

Financia



**GENERALITAT  
VALENCIANA**

Vicepresidencia Segunda y  
Conselleria de Servicios Sociales,  
Igualdad y Vivienda

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Generalitat Valenciana.  
El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de ACOEC y no refleja  
necesariamente la opinión de la Generalitat Valenciana

# ÍNDICE

<b>ACTIVIDAD 0</b> CONOCIENDO LA AGENDA.....	<b>1</b>
<b>ODS 1</b> FIN DE LA POBREZA.....	<b>3</b>
<b>ODS 2</b> HAMBRE CERO.....	<b>6</b>
<b>ODS 3</b> SALUD Y BIENESTAR.....	<b>9</b>
<b>ODS 4</b> EDUCACIÓN DE CALIDAD.....	<b>12</b>
<b>ODS 5</b> IGUALDAD DE GÉNERO.....	<b>16</b>
<b>ODS 6</b> AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO.....	<b>20</b>
<b>ODS 7</b> ENERGIA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE.....	<b>23</b>
<b>ODS 8</b> TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO.....	<b>26</b>
<b>ODS 9</b> INDÚSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURAS.....	<b>29</b>
<b>ODS 10</b> REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES.....	<b>32</b>
<b>ODS 11</b> CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES.....	<b>35</b>
<b>ODS 12</b> PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLE.....	<b>38</b>
<b>ODS 13</b> ACCIÓN POR EL CLIMA.....	<b>41</b>
<b>ODS 14</b> VIDA SUBMARINA.....	<b>44</b>
<b>ODS 15</b> VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES.....	<b>47</b>
<b>ODS 16</b> PAZ, JUSTÍCIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS.....	<b>50</b>
<b>ODS 17</b> ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS.....	<b>53</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>56</b>

# ACTIVIDAD 0 CONOCIENDO LA AGENDA 2030



## INTRODUCCIÓN

En el año 2015 la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Este plan se presenta como un conjunto de medidas de acción a favor de las personas, el medio ambiente y la prosperidad, con el deseo de fortalecer la paz universal y el acceso a la justicia. Esta agenda representa un plan de acción global que está destinado a abordar los desafíos sociales, económicos y ambientales a nivel mundial. La Agenda plantea 17 Objetivos con 169 metas que suponen un compromiso compartido y universal.

## OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

- Dar a conocer el significado de la Agenda 2030 y definir los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Sensibilizar y fomentar la empatía hacia las personas que viven situaciones de pobreza.
- Estimular la creatividad.

## ACCIONES CONCRETAS DE APRENDIZAJE

- ACA 1: conocer los ODS y el compromiso que implican a nivel global.
- ACA 2: entender que cada ODS incluye unas metas específicas.
- ACA 3: concienciar sobre la capacidad que tiene cada persona para contribuir en la consecución de dichos objetivos.



## METODOLOGÍA A UTILIZAR

**Pedagogía Waldorf:** creatividad. Se trata de transmitir unas enseñanzas y aprendizajes a los niños y niñas mediante actividades relacionadas con el arte, la teatralidad, la música y las manualidades.

**Visionado de videos:** los medios audiovisuales se han incorporado al contexto educativo de manera definitiva. El vídeo didáctico tiene una intención motivadora ya que transmite información, despierta el interés y genera una dinámica participativa.

**Pensamiento Reflexivo:** esta metodología implica pensar, reflexionar, o meditar sobre un tema específico de manera consciente y voluntaria. La idea es profundizar en la reflexión para obtener algo valioso y beneficioso de este proceso.

## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad estará destinada a niños y niñas de entre 5 y 12 años y tendrá una duración aproximada de dos horas. Trata de introducir y dar a conocer la Agenda 2030 y los 17 objetivos que la componen. La actividad comenzará con el visionado de un vídeo explicativo sobre la importancia de la Agenda 2030. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=GZ9jgbr-HMg>).

Después de ver el contenido, se llevará a cabo un coloquio con los niños y las niñas para conocer sus opiniones, para saber si han comprendido los objetivos, y averiguar si consideran que son alcanzables. Después de la reflexión conjunta comenzará la segunda parte de la actividad. Se preparará en un papel continuo o cartulina grande un dibujo del círculo de los 17 objetivos de desarrollo sostenible. A su vez a cada niño y niña se le repartirá un folio con el mismo dibujo pero sólo con los colores.



Una vez repartido cada folio con los dibujos incompletos iremos desarrollando de manera breve cada uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Es en este momento cuando los niños y las niñas deberán escribir, dibujar y decorar su propio círculo de objetivos.

## MATERIALES A UTILIZAR

- Cartulinas
- Papel continuo
- Lápices o bolígrafos
- Pinturas, ceras y témperas
- Ordenador con conexión a internet



## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

La evaluación se centrará en dos aspectos fundamentales, en primer lugar se comprobará si el contenido en sí se ha entendido, y qué impresión ha causado entre los niños y las niñas, y en segundo lugar si disfrutaron con la actividad. Para ello se organizará una asamblea en la que cada niño y niña, organizados en círculo, compartirá el Objetivo de Desarrollo Sostenible que más le haya gustado, o que más le haya llamado la atención, y un aspecto de la actividad que cambiarían si fuera posible.

## ALTERNATIVAS A LA ACTIVIDAD

Otra forma de conocer los ODS es indagar en la página web de la asociación 'Mundo Ético'. Esta página web cuenta con diferentes juegos con los que se puede trabajar los diferentes Objetivos de Desarrollo Sostenible. Mundo Ético cuenta con un apartado más teórico donde se explica de manera más explícita qué son los ODS, su origen y otros aspectos.

Página web: <https://juegosods.com/que-son-los-ods/>

# OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE FIN DE LA POBREZA

# 1

## INTRODUCCIÓN DEL OBJETIVO

La situación de pobreza ha ido disminuyendo considerablemente a lo largo de los años, sin embargo, la aparición de la pandemia mundial del Covid-19 en 2020, podría haber llegado a afectar a más de 500 millones de personas. Los niveles de pobreza en las zonas rurales triplican los niveles de las zonas urbanas, y aproximadamente uno de cada cinco niños en el mundo se encuentra en una situación de extrema pobreza.

## OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

- Conocer las distintas realidades de los niños y niñas de otros lugares
- Favorecer la empatía y la solidaridad.

## ACCIONES CONCRETAS DE APRENDIZAJE

- ACA 1: conocer la realidad de la escuela en otro país.
- ACA 2: reflexionar sobre la importancia de acceder a la educación y de contar con una escuela pública y de calidad.

## 1 FIN DE LA POBREZA



## METODOLOGÍA A UTILIZAR

**Video Educativo:** la alternativa de integrar videos como una herramienta para facilitar el aprendizaje de los alumnos y las alumnas en las aulas.

**Pensamiento Reflexivo:** esta metodología consiste en dedicar tiempo a pensar, reflexionar y meditar de manera consciente y voluntaria. El objetivo es realizar una reflexión profunda para obtener algo beneficioso y valioso sobre un tema en particular.

## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La actividad está destinada a niños y niñas entre 5 y 12 años. Consiste en el visionado de un video que nos enseña cómo es una escuela en Nicaragua. En el vídeo se entrevista a seis niños y niñas y se les plantea el tema de los derechos de la infancia. “Las niñas y niños nos cuentan el mundo”, es un vídeo producido por la Fundación Luciérnaga y Alba Films

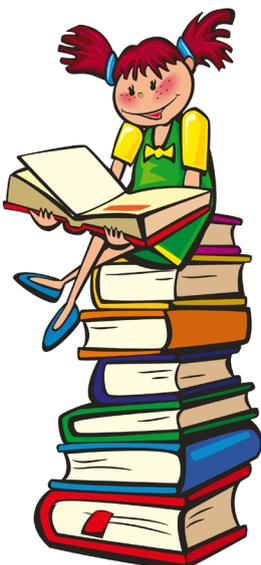
Link: [https://www.youtube.com/watch?v=BLhTFI\\_Zgkg](https://www.youtube.com/watch?v=BLhTFI_Zgkg)).

Una vez finalizado el vídeo se plantearán algunas preguntas al alumnado para fomentar el debate y la reflexión:

- ¿Has pensando cómo es la vida de una niña de tu edad en Nicaragua, en Marruecos o en New York?
- ¿Las escuelas de Nicaragua son iguales a las vuestras?
- ¿Qué derechos son más importantes para las niñas y los niños que aparecen en el vídeo?
- ¿Qué otros derechos creéis que son importantes?
- ¿A qué distancia está la escuela de sus casas?
- ¿Desayunan o comen en el colegio?
- ¿Tienen libros u ordenadores para conectarse por la red?
- ¿Las niñas y los niños de Nicaragua hacen las mismas cosas que vosotros y vosotras?
- ¿Por qué hay niñas y niños que tienen que trabajar después de la escuela?
- ¿Qué os gustaría decirles a las niñas y los niños de este vídeo?

## MATERIALES A UTILIZAR

- Ordenador con acceso a Internet
- Proyector



## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Es fundamental conocer las opiniones del grupo sobre la actividad. Por eso proponemos el diálogo y la conversación en grupo, disponiendo las sillas en forma de círculo y debatiendo sobre la dinámica realizada.

Esto puede dar lugar a reflexiones respecto a las distintas realidades de la escuela y la educación en otros países.

## ALTERNATIVAS A LA ACTIVIDAD

Como alternativa a la actividad anteriormente descrita, proponemos una pequeña búsqueda sobre noticias relacionadas con el fin de la pobreza. Se dividirá al alumnado en grupos de 3 o 4 personas, cada grupo tendrá que buscar una noticia positiva relacionada con el fin de la pobreza. Para prepararla dispondrán de 20 minutos. Para finalizar, los grupos tendrán que exponer la noticia que han preparado al resto de compañeras y compañeros.

Cuando todos los grupos hayan expuesto su noticia, la persona encargada de llevar a cabo la actividad, comenzará a leer titulares negativos sobre la pobreza en el mundo. La idea es crear un controversia en el alumnado para originar así una reflexión conjunta.

Se les preguntará qué tipo de emociones han sentido al escuchar noticias que transmiten mensajes positivos y al escuchar noticias que presentan aspectos negativos. Se llevará a cabo una reflexión sobre los esfuerzos que se están realizando para eliminar la pobreza, pero se pondrá de manifiesto el largo camino que queda por recorrer para lograr su erradicación completa.



# OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE HAMBRE CERO

# 2

## INTRODUCCIÓN DEL OBJETIVO

La escasez de alimentos sigue siendo un problema a nivel global. Se estima que aproximadamente 690 millones de personas en todo el mundo pasan hambre y sufren de malnutrición, lo que equivale al 8,9 % de la población mundial.

## OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

- Conocer otras realidades.
- Identificar situaciones de discriminación y de exclusión por pobreza.
- Trabajar el pensamiento crítico y la capacidad de análisis y reflexión.

## ACCIONES CONCRETAS DE APRENDIZAJE

- ACA 1: ser conscientes de las diferentes situaciones económicas que viven las personas en el mundo.
- ACA 2: comprender que no todas las personas tienen las mismas oportunidades de acceso a privilegios que conllevan costos, como el entretenimiento, las vacaciones, los viajes o la reducción de horas laborales.
- ACA 3: trabajar la empatía y el pensamiento crítico.



## METODOLOGÍA A UTILIZAR

- **Pedagogía Waldorf:** creatividad. Se trata de transmitir conocimientos y habilidades a los niños y niñas a través de actividades relacionadas con el arte, la expresión teatral, la música y las manualidades.
- **Aprendizaje vivencial:** Los niños y las niñas adquieren conocimientos al experimentar situaciones reales o ficticias que se les presentan. De esta manera, se fomenta el desarrollo de la empatía y la consideración del contexto en el que vivimos.
- **Pensamiento Reflexivo:** esta metodología consiste en pensar, reflexionar y meditar sobre un tema. Esta reflexión será en profundidad y de forma consciente y voluntaria para obtener algo útil y provechoso de este proceso.

## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad está diseñada para niños entre 5 y 13 años

A cada participante se le repartirá una tarjeta con una imagen que muestre a una persona en situación de pobreza. Por ejemplo:

- Persona anciana que pasa frío en casa
- Niño o niña que no lleva almuerzo en el patio
- Hombre o mujer pidiendo en la puerta de un supermercado
- Persona buscando alimentos en los contenedores
- Persona durmiendo en la calle
- Persona que no se ducha porque no tiene agua caliente
- Persona en casa sin luz porque no puede pagar
- Niño o niña caminando kms a la escuela porque no hay transporte

Cada participante tendrá que recrear la tarjeta que le ha tocado y el resto del grupo tendrá que adivinar de qué se trata, y tendrán que identificar que situación de pobreza se está representando. Para terminar la actividad se hará una reflexión para compartir impresiones y sensaciones que les ha provocado las representaciones.

## MATERIALES A UTILIZAR

Tarjetas con imágenes de personas en situación de pobreza

## VARIANTES

Las representaciones se pueden hacer por parejas o por grupos de 3 o 4 personas para dinamizar la actividad.



## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

La evaluación consistirá en conocer si a las personas participantes les ha resultado difícil representar la tarjeta asignada; ya sea por la dificultad de representarlo, o por cualquier otro factor. También se les preguntará que importancia le dan a la alimentación y si son conscientes del privilegio que supone poder alimentarse de manera adecuada.

## ALTERNATIVAS A LA ACTIVIDAD

En esta ocasión propondremos una actividad en la que los alumnos y las alumnas deberán planificar un menú semanal con un presupuesto limitado de 10 euros para toda la semana. Seguidamente les explicaremos que deben visitar un supermercado o tienda de alimentos para observar los precios reales de los productos. Cada estudiante elegirá los artículos, anotando el nombre, la cantidad y el precio en una hoja. De vuelta al aula, cada estudiante compartirá su lista de productos escogidos y el gasto total. Para finalizar la actividad se llevará a cabo un debate grupal para evaluar si las elecciones de los compañeros y compañeras han sido acertadas.



# OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE SALUD Y BIENESTAR

# 3

## INTRODUCCIÓN DEL OBJETIVO

A partir de la pandemia por Covid-19 se ha vivido una crisis sanitaria a nivel mundial, sin embargo, antes de este acontecimiento, se estaban logrando notables avances en la mejora de la salud, con un aumento de la esperanza de vida y reduciendo numerosas causas de muerte. La pandemia ha destacado la importancia de dar mayor prioridad a la salud, con un aumento de la inversión de fondos y una mayor conciencia. Este enfoque debería mantenerse de manera constante.

## OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

- Mostrar la importancia de mantener un estilo de vida saludable.
- Conocer los riesgos y las dificultades que tiene descuidar nuestro bienestar físico y mental.
- Comprender que la salud abarca diversos aspectos: nivel físico, mental, social, y entorno.
- Reflexionar sobre la importancia de una cobertura sanitaria universal.

## ACCIONES CONCRETAS DE APRENDIZAJE

- ACA 1: tomar conciencia de la importancia que tiene mantener la salud.
- ACA 2: comprender que no todas las personas tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema sanitario.
- ACA 3: explorar prácticas de autocuidado y adoptar un estilo de vida que fomente el bienestar.

## 3 SALUD Y BIENESTAR



## METODOLOGÍA A UTILIZAR

**Pedagogía Waldorf:** creatividad. Se trata de transmitir conocimientos y habilidades a los niños y niñas a través de actividades relacionadas con el arte, la expresión teatral, la música y las manualidades.

**Pensamiento Reflexivo:** esta metodología consiste en pensar, reflexionar y meditar sobre un tema. Esta reflexión será en profundidad y de forma consciente y voluntaria para obtener algo útil y provechoso de este proceso.

## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La actividad está destinada a niños y niñas entre 7 y 12 años.

Consiste en el visionado de un video que nos enseña las metas y líneas base del ODS 3 “Asegurar la salud y el bienestar de todos en todas las edades mediante la mejora de la salud reproductiva, materna e infantil; poner fin a las epidemias de las principales enfermedades transmisibles; reducir las enfermedades no transmisibles y ambientales; alcanzar la cobertura sanitaria universal; y asegurar el acceso a medicamentos y vacunas seguros, asequibles y eficaces”.

Vídeo: [https://www.youtube.com/watch?v=nQ\\_1pnpzlhU](https://www.youtube.com/watch?v=nQ_1pnpzlhU)

Después de visualizar el contenido del vídeo, se dividirá a los niños y niñas en 3 o 4 grupos. La actividad consistirá en componer poemas que transmitan diferentes aspectos: la necesidad de combatir aspectos que aún causan muertes en distintos países, la importancia que tiene mantener la salud y un estilo de vida saludable, o el valor de tener una cobertura sanitaria universal. Se presentará como un concurso, estimulando la creación de poemas que promuevan la conciencia. Todas las personas participantes emitirán sus votos de manera anónima para seleccionar el poema ganador, que será premiado por su elaboración excepcional o por transmitir eficazmente la información.

## MATERIALES A UTILIZAR

- Portátil
- Bolígrafos
- Folios



## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Es muy importante conocer lo que piensa el grupo sobre la actividad que han realizado. Para ello, el alumnado se organizará en una asamblea con el propósito de discutir y reflexionar sobre el contenido del poema que han elegido, y para que destaquen por qué creen que transmite mejor el mensaje. Durante el debate, también pueden incluir la importancia de contar con una sanidad pública y universal, y discutir al respecto. La idea es estimular la participación activa y fomentar una reflexión crítica.

## ALTERNATIVAS A LA ACTIVIDAD

Esta actividad está pensada para adolescentes de entre 12 y 16 años.

Consiste en crear y llevar a cabo una campaña publicitaria para prevenir el consumo de sustancias perjudiciales para la salud, como tabaco, alcohol y drogas. Esta campaña puede incluir anuncios de televisión, de radio, productos, o cualquier elemento que forme parte de una estrategia publicitaria eficaz.

El grupo se dividirá en tres subgrupos encargados de pensar, diseñar y ejecutar la campaña. Después de la creación de la campaña, se realizará una presentación ante el grupo principal para compartir y discutir las propuestas.

**FUENTE:**<https://odsextremadura.es/wp-content/uploads/2018/06/Objetivo-ODS-3-Salud-Bienestar-1.pdf>



# OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE EDUCACIÓN DE CALIDAD

# 4

## INTRODUCCIÓN DEL OBJETIVO

*En el año 2018, aproximadamente 260 millones de niños y niñas permanecían sin acceso a la educación. Con la irrupción de la pandemia de Covid-19 en 2020, la mayoría de las naciones comunicaron la suspensión temporal de las actividades escolares. Esta medida puso en riesgo el desarrollo normal del aprendizaje de todos los niños y niñas en las escuelas.*

## OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

- Mostrar la importancia de la educación como un derecho fundamental.
- Reconocer la educación como un derecho fundamental que garantice oportunidades educativas equitativas y de calidad, sin importar el origen, género o situación económica de cada persona.
- Conocer las dificultades que tienen las niñas y niños de otras partes del mundo para poder recibir una educación de calidad.

## ACCIONES CONCRETAS DE APRENDIZAJE

- ACA 1: Ser conscientes de que no se puede vulnerar el derecho a la educación.
- ACA 2: Entender que no todas las personas poseen igualdad de oportunidades para acceder a determinadas instituciones educativas.
- ACA 3: Trabajar la empatía y el pensamiento crítico.



## METODOLOGÍA A UTILIZAR

**Pedagogía Waldorf:** creatividad. Se trata de transmitir conocimientos y habilidades a los niños y niñas a través de actividades relacionadas con el arte, la expresión teatral, la música y las manualidades.

**Pensamiento Reflexivo:** esta metodología consiste en pensar, reflexionar y meditar sobre un tema. Esta reflexión será en profundidad y de forma consciente y voluntaria, para obtener algo útil y provechoso de este proceso.

## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La actividad está diseñada para niños y niñas de entre 5 y 13 años.

Se desarrolla en dos partes. En la primera, se visualizará un vídeo que aborda las condiciones escolares en diversas partes del mundo. En la segunda parte, se dividirá a las niñas y niños en grupos de tres o cuatro. A cada grupo se le dará una hoja donde tendrán escritos elementos que forman parte de una escuela, por ejemplo:

GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3	GRUPO 4	GRUPO 5
- Pizarra	- Cubos	- Profesor/a	- Pizarra	- Profesor/a
- Tiza y borrador	- Sillas	- Cuadernos	- Mesas	- Libros
- Profesor/a	- Mesas	- Lápices	- Sillas	- Patio/recreo
- Paredes	- Lápices	- Sillas	- Servicios	- Comedor
- Ventanas	- Profesor/a	- Biblioteca	- Libros	- Pizarra
-Camino a la escuela				

A continuación se les dará a cada grupo una cartulina donde tendrán que dibujar una escuela, con los elementos de la lista que les ha tocado. Una vez completada la tarea, los grupos presentarán sus dibujos al resto de compañeros y compañeras en el centro del aula. En este momento, se fomentará la colaboración entre todo el grupo para añadir los elementos que puedan faltar en cada presentación. Durante esta actividad, se promoverá un diálogo grupal sobre el valor de cada elemento que conforma una escuela. Se facilitará la reflexión mediante preguntas orientadoras, como por ejemplo:

- ¿Qué elementos te parecen importantes en una escuela?
- ¿Qué ocurre cuando la escuela está lejos de casa?
- ¿Qué ocurre cuando sólo hay un profesor o profesora para niños y niñas de diferentes edades?
- ¿Qué diferencias encuentras entre tu escuela y las que has visto en el vídeo?
- Posibles vídeos:

- “25 Caminos más peligrosos del mundo hacia la Escuela”

([https://www.youtube.com/watch?v=UY4\\_ADCPik](https://www.youtube.com/watch?v=UY4_ADCPik))

- “El Camino a la Escuela”

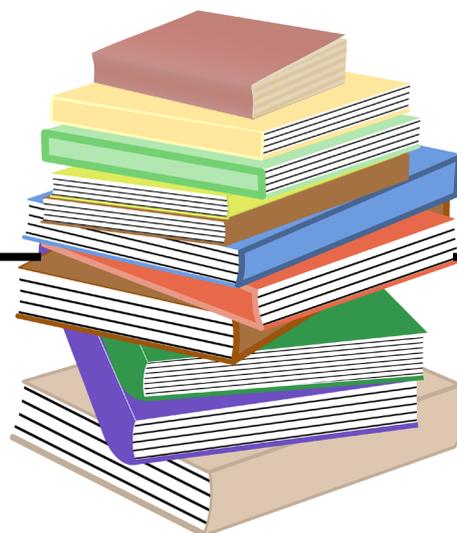
(<https://www.youtube.com/watch?v=0FBEPot8V8>)

- “Escuelas pobres para pobres”

(<https://www.youtube.com/watch?v=z-YqLWEOBHA>)

- “Camino a la Escuela”

(<https://www.youtube.com/watch?v=V5CA2tZFN5Y>)



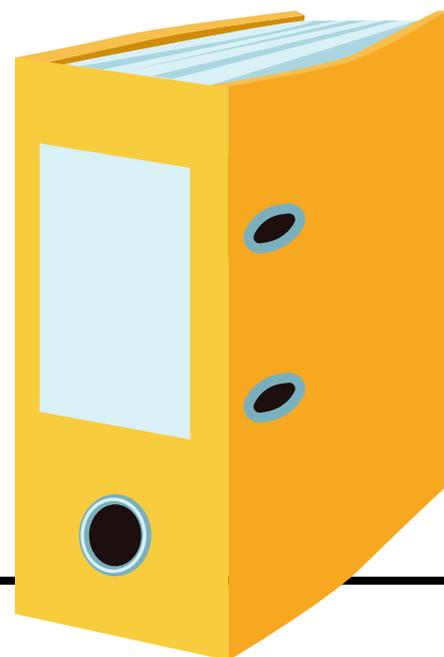
## MATERIALES A UTILIZAR

- Cartulinas
- Tijeras
- Revistas
- Pinturas
- Pegamento
- Lápices
- Gomas



## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Una vez finalizada la actividad, se procederá a la evaluación de la misma. En primer lugar, nos centraremos en determinar si el mensaje que intentamos transmitir ha sido comprendido por el alumnado. Evaluaremos la percepción general que han tenido de la actividad. Para llevar a cabo esta evaluación se organizará una asamblea, donde cada estudiante compartirá sus reflexiones sobre el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) trabajado, destacando un aspecto que consideren fundamental. Para finalizar se les pedirá que compartan un aspecto de la actividad que les haya gustado y otro que cambiarían si fuera necesario.



## ALTERNATIVAS A LA ACTIVIDAD

### MINISTROS DE EDUCACIÓN POR UN DÍA”

Esta actividad está diseñada para adolescentes de entre 13 y 16 años.

#### DESARROLLO:

Se dividirá a la clase en grupos de 3 o 4 personas. Cada grupo tendrá que elaborar un plan educativo. Para llevar a cabo esta tarea, se les invitará a discutir previamente los elementos que consideran fundamentales en el ámbito educativo y en las escuelas. Una vez que cada grupo haya elaborado su propio plan educativo, tendrán que elegir a un representante que lo presente y lo defienda frente a las propuestas de los demás equipos. Después de presentarlas se llevará a cabo una dinámica colaborativa, donde todos los grupos trabajarán conjuntamente para construir un plan educativo consolidado. Esto implicará integrar las diversas ideas y perspectivas presentadas por cada equipo.

#### VARIANTES:

Se pueden utilizar materiales como cartulinas, rotuladores o pinturas para hacer un plan más visual.

#### EVALUACIÓN:

Al término de la actividad, realizaremos una reflexión final con el objetivo de sensibilizar a los participantes sobre la relevancia de una educación de calidad. Se buscará fomentar un compromiso colectivo para contribuir a la construcción de una educación que sea más inclusiva y equitativa en todos sus aspectos.

#### FUENTE:

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi3w6zn9cn-AhV3wQIHHQvWD0IQFnoECAkQAQ&url=https%3A%2F%2Fodsextramadura.es%2Fwp-content%2Fuploads%2F2018%2F06%2FObjeto-ODS-4-educacion-2.pdf&usg=AOvVaw0PX4mx0q5Q9iRODBFncbQp>



# OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE IGUALDAD DE GÉNERO

# 5

## INTRODUCCIÓN DEL OBJETIVO

- La igualdad de género no solo constituye un derecho humano fundamental, sino que debería ser una realidad arraigada y perceptible en todos los ámbitos de la vida. Aunque se han logrado avances en los últimos años, persisten desigualdades significativas entre hombres y mujeres.
- Las leyes y normas sociales discriminatorias contra las mujeres, el fenómeno del “techo de cristal” que limita el ascenso de las mujeres en la jerarquía laboral, la escasa representación femenina en puestos directivos, la violencia de género y las trágicas muertes resultantes de actitudes machistas son solo algunos ejemplos de los numerosos desafíos que las mujeres enfrentan simplemente por ser mujeres.

## OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

- Fomentar desde la infancia una actitud crítica frente a las desigualdades.
- Incorporar los valores de igualdad.

## ACCIONES CONCRETAS DE APRENDIZAJE

- ACA 1: Comprender que las mujeres enfrentan desigualdades debido a su género.
- ACA 2: Generar conciencia sobre la necesidad de garantizar que hombres y mujeres disfruten de los mismos derechos.



## METODOLOGÍA A UTILIZAR

**Lectura Fácil:** la lectura fácil es una metodología diseñada para proporcionar un acceso sencillo a la información. Se presenta de manera resumida y clara, utilizando un lenguaje sencillo y breve. El objetivo es garantizar que la información fundamental se entienda fácilmente.

**Pensamiento Reflexivo:** esta metodología consiste en pensar, reflexionar y meditar sobre un tema. Esta reflexión será en profundidad y de forma consciente y voluntaria para obtener algo útil y provechoso de este proceso.

## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La actividad está diseñada para niños y niñas de 5 a 12 años. Consiste en la lectura en voz alta de una historia real, en este caso, la historia de Rhinka, una niña de Ghana que enfrenta dificultades en la escuela debido a su género, a diferencia de los niños de su clase.

### HISTORIA DE RHINKA

“Rhinka es una niña que vive en Ghana. Asiste a clase en el colegio de su aldea. A ella le gustaría seguir estudiando en el futuro, y de mayor ser maestra, pero se lo están poniendo difícil. Para empezar, tiene que madrugar más que sus compañeros, porque ella y las otras niñas tienen que limpiar la clase y las letrinas antes de que empiece la jornada. En el recreo las chicas tienen que ir a por agua a la fuente más próxima para suministrar a la escuela y la casa del maestro. En esta tarea pierden una hora y media, que los chicos dedican a jugar al fútbol o a descansar. Si eso no es suficiente el profesor no les dedica casi nada de tiempo porque piensa que no merece la pena esforzarse en ellas, ya que, según él, el único futuro que les espera es casarse lo mejor posible. Después de las clases, los compañeros se quedan jugando en la aldea, pero ella debe volver a casa para ayudar a las mujeres a preparar la comida, limpiar la casa, hacer la colada y cuidar de sus hermanos y hermanas más pequeños.

Cuando ha acabado estas tareas, ya es de noche y no le ha dado tiempo a hacer los deberes. Mañana el maestro seguramente le castigará por ello”.

Después de la lectura, se iniciará una reflexión grupal sobre la historia, apuntando en la pizarra las ideas clave que vayan surgiendo. Para estimular el debate se plantearán tres preguntas:

- ¿Te parece que es justo para Rhinka hacer las tareas a parte de estudiar?
- ¿Cómo se siente ella al acabar el día?
- ¿Rhinka llegará a ser maestra?

Después de que los niños y las niñas compartan sus ideas y se vayan apuntando en la pizarra, el profesor o profesora recopilará y unificará esas ideas para ofrecer una reflexión final sobre la importancia de la igualdad de género, lo esencial que es para construir una sociedad justa y equitativa. Este análisis conjunto contribuirá al fomento de valores de igualdad en el grupo.

### MATERIALES A UTILIZAR

- Relato de “Historia de Rhinka”
- Pizarra
- Rotuladores



## VARIANTES

Para esta actividad se pueden utilizar diversos materiales, ya sea la historia propuesta o cualquier otro recurso que nos resulte útil para trabajar la igualdad de género. A continuación presentamos un vídeo que relata una historia donde se ve la desigualdad de género entre dos hermanos. Esta opción puede ser una alternativa efectiva, ya que ofrece una representación visual más impactante. Link en la imagen.



## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Una vez finalizada la actividad, se procederá a la evaluación de la misma. En primer lugar, nos centraremos en determinar si el mensaje que intentamos transmitir ha sido comprendido por el alumnado. Evaluaremos la percepción general que han tenido de la actividad. Para llevar a cabo esta evaluación se organizará una asamblea, donde cada estudiante compartirá sus reflexiones sobre el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) trabajado, destacando un aspecto que consideren fundamental. Para finalizar se les pedirá que compartan un aspecto de la actividad que les haya gustado y otro que cambiarían si fuera necesario.



## ALTERNATIVAS A LA ACTIVIDAD

### LLEGAN LOS MARCIANOS

Esta actividad está diseñada para niños y niñas de entre 5 y 12 años.

#### DESARROLLO:

Se les explicará a los niños y niñas que nos preparamos para recibir a unos seres que viajan a la tierra desde otro planeta, los marcianos. Estos seres están interesados en conocer a los habitantes de la Tierra, sus costumbres y sus características. Aunque son conscientes de la existencia de hombres y mujeres, no saben cómo diferenciarlos. La tarea asignada es explicarles a los marcianos todos estos aspectos.

Para llevar a cabo esta misión, dividiremos a los participantes en grupos. Un grupo se encargará de identificar a los niños y niñas, mientras que otro grupo se focalizará en distinguir a los hombres y mujeres adultos. Para lograr esto, deberán seguir algunas pautas específicas:

- Observar diferencias físicas
- Analizar las formas de vestir
- Investigar los juegos que practican
- Observar la forma de hablar y de relacionarse
- Indagar sobre sus hobbies
- Investigar los tipos de trabajos que desempeñan

Cada grupo tendrá que debatir estas características internamente para luego compartirlo con los demás. El objetivo es que, todo el grupo colabore y pueda proporcionar a los marcianos una comprensión completa de cómo son los habitantes del planeta Tierra. Se pretende que se identifiquen estereotipos de género, que reconozcan y analicen los prejuicios arraigados en la sociedad que asignan roles y características específicas a cada género. Estos estereotipos pueden abarcar desde expectativas sobre comportamientos y habilidades hasta roles tradicionales en el hogar y en el trabajo.

#### VARIANTES:

Se les puede proporcionar cartulinas para que dibujen y describan las características de las personas que habitan la tierra. Posteriormente, se les anima a compartir sus creaciones con sus compañeros y compañeras.

#### EVALUACIÓN:

Promover entre las niñas y los niños la reflexión crítica y el diálogo sobre la necesidad de roles de género más equitativos y flexibles. Esto implica no limitar a las personas según expectativas tradicionales de género. Fomentar la igualdad de oportunidades y trato justo, independientemente del género. Que entiendan que esto es esencial para construir una sociedad más inclusiva y justa.



# OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO

# 6

## INTRODUCCIÓN DEL OBJETIVO

A nivel global, una de cada tres personas enfrenta la falta de acceso a agua potable segura, y dos de cada cinco carecen de instalaciones básicas para lavarse las manos con agua y jabón. La escasez de agua afecta a más del 40% de la población mundial, y existe la preocupación de que este porcentaje pueda aumentar. Sorprendentemente, más del 80% de las aguas residuales generadas por la actividad humana se descargan en ríos o en el mar sin tratamiento alguno, lo que resulta en la contaminación de estos recursos hídricos. Estos datos resaltan la urgencia de abordar los desafíos asociados con el acceso al agua potable y la gestión adecuada de los recursos hídricos en todo el mundo.

## OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

- Conocer la importancia del agua para todos los seres vivos.
- Comprender que el agua es un bien común.
- Fomentar un uso responsable del agua.
- Conocer las fases o etapas que forman el ciclo integral del agua.
- Fomentar el trabajo en equipo.

## ACCIONES CONCRETAS DE APRENDIZAJE

- ACA 1: Reconocer que el agua es un recurso compartido según lo establecido en la Declaración de los Derechos Humanos, y debe ser preservado y asegurado.
- ACA 2: Desarrollar una perspectiva crítica frente a la problemática mundial del agua.
- ACA 3: Identificar los impactos ambientales y climáticos.

## 6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO



## METODOLOGÍA A UTILIZAR

**Aprendizaje en acción:** la propuesta expuesta se fundamenta en orientar el proceso educativo mediante el modelo de aprendizaje en acción. Este enfoque promueve el autoaprendizaje, estimula la creatividad y busca un aprendizaje integral que abarque todas las dimensiones de la persona. Asimismo, se enfoca en inculcar la autoresponsabilidad, el desarrollo de la inteligencia tanto autónoma como colectiva, así como las habilidades de crítica proactiva y toma de decisiones.

**Aprendizaje experiencial:** propone establecer un entorno propicio para el desarrollo personal mediante el autoconocimiento. Tomar conciencia a través de una reflexión continua. La propuesta pretende generar una interacción permanente entre la acción y la reflexión.

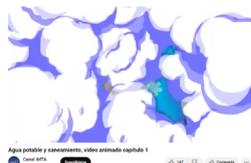
**Aprendizaje en base a una acción planificada:** el aprendizaje a través de la acción comienza mediante un proceso cognitivo elaborado que implica la planificación de una acción sistémica y estructurada. En este caso, son los propios alumnos y alumnas quienes diseñan los pasos a seguir hasta alcanzar la resolución de un problema o tarea específica.

## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La actividad está diseñada para niños y niñas de 7 a 13 años.

La dinámica empezará con el visionado de tres vídeos breves sobre el agua limpia y el saneamiento:

Links en las imágenes



Después de visualizar el contenido de los vídeos, procederemos a dividir a los estudiantes en grupos de dos o tres personas. A cada grupo se le repartirá una cartulina con la tarea de confeccionar un mural bajo el título “El agua es vida”. Deberán representar en el mural sus conceptos sobre el agua, incluyendo lugares donde se encuentra, el ciclo del agua y podrán incorporar imágenes recortadas de revistas u otras fuentes.

Una vez que cada grupo haya terminado su mural, designarán a un representante que explicará a sus compañeros y compañeras la labor realizada.

## MATERIALES A UTILIZAR

- Cartulinas
- Lápices
- Gomas
- Lápices de colores
- Revistas
- Tijeras
- Pegamentos



## FUENTES

<https://epd.caongd.org/>

<https://www.medicosdelmundo.org/>

## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Para evaluar la actividad realizada, se propone establecer un diálogo sencillo entre todo el grupo. Esto se llevará a cabo mediante una asamblea, donde cada participante expresará las sensaciones que ha experimentado durante la actividad. En relación con la actividad y el Objetivo de Desarrollo Sostenible 6 “Agua y saneamiento”, se les motivará a asumir un compromiso personal, detallando las acciones que cada uno puede llevar a cabo en su vida cotidiana.

## ALTERNATIVAS A LA ACTIVIDAD

Esta actividad se puede realizar con niños y niñas de 5 a 14 años.

Se reunirá a todo el grupo en círculo y se planteará un intercambio o lluvia de ideas centrada en el tema del agua. Durante esta reunión, se animará a todos los niños y niñas a compartir sus pensamientos sobre el agua. Se espera que este intercambio plantee la importancia del agua en nuestras vidas, los desafíos que enfrentamos en su gestión y las posibles soluciones sostenibles. La discusión también puede analizar el impacto ambiental del uso humano del agua, y cómo cada persona puede contribuir a la conservación y el uso responsable de este recurso. Se espera que este debate sea una oportunidad para reflexionar colectivamente sobre el papel esencial del agua en nuestra sociedad

Podemos plantear algunas preguntas para fomentar la reflexión, por ejemplo:

- ¿Qué sucedería si el agua no estuviera presente en nuestro planeta?
- ¿Por qué es tan importante el ciclo del agua para mantener la vida?
- ¿Cuál es la utilidad del agua en nuestras vidas
- ¿Qué pasaría si no tuviéramos acceso al agua?
- ¿Todos los seres vivos requieren agua para subsistir?
- ¿Todas las personas en el mundo pueden acceder al agua?
- ¿Es posible reciclar el agua?
- ¿Cuáles son las consecuencias de la contaminación del agua y cómo afecta a la salud? (Para esta última pregunta realizaremos un experimento simple para ilustrar el costo de limpiar agua contaminada).

Pasos para realizar el experimento del agua contaminada:

- Verter agua limpia en un plato hondo.
- Agregar una cucharada de aceite al agua.
- Intentar eliminar el aceite del agua sin vaciar el plato, utilizando métodos como algodón, cuchara, etc.

Para terminar la actividad podríamos asumir el compromiso de no malgastar el agua y recopilar algunas sugerencias generadas con las preguntas planteadas. Para finalizar se pueden plasmar estas propuestas en una cartulina. Algunos ejemplos de compromisos podrían incluir no dejar el grifo abierto al cepillarnos los dientes o reutilizar el agua de la ducha para regar.



# OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE



## INTRODUCCIÓN DEL OBJETIVO

Es esencial fomentar una transformación en el ámbito energético que no sólo sea sostenible, sino también equitativo, incorporando medidas para mitigar la desigualdad y respaldar a los consumidores más vulnerables. Esta transición busca conciliar el significativo aumento en la demanda de energía con los objetivos climáticos globales, asegurando que ninguna persona o grupo vulnerable quede fuera en este proceso. La cantidad de individuos sin acceso a electricidad ha ido disminuyendo a lo largo de los años, sin embargo, es fundamental avanzar en el acceso a combustibles y tecnologías seguras y no contaminantes.

## OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

- Explorar las diversas fuentes de energía presentes en nuestra sociedad, destacando sus diferencias.
- Evaluar las posibles consecuencias o desafíos asociados con la producción y el uso de energía.
- Examinar las distintas fuentes de energía utilizadas en nuestra comunidad.
- Familiarizarse con la distinción entre fuentes de energía renovable y no renovable.

## 7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE



## ACCIONES CONCRETAS DE APRENDIZAJE

- ACA 1: Incorporar prácticas individuales y colectivas que potencien la eficiencia energética y fomenten un estilo de vida más respetuoso con el medio ambiente.
- ACA 2: Fomentar la participación activa de la comunidad en prácticas cotidianas de ahorro de energía, como apagar completamente los aparatos electrónicos, incluyendo el ordenador, mediante el uso de regletas.
- ACA 3: Promover la adopción de medios de transporte sostenibles, como andar en bicicleta, caminar o utilizar el transporte público, como estrategias efectivas para reducir las emisiones de carbono y contribuir a la preservación del medio ambiente.



## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad está diseñada para niños y niñas a partir de 7 años.

Se iniciará la actividad mostrando al alumnado un vídeo explicativo acerca del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número 7.

Link al vídeo: [https://www.youtube.com/watch?v=IH\\_5FaFDgho](https://www.youtube.com/watch?v=IH_5FaFDgho)

Después de ver el contenido del vídeo, se reflexionará sobre el tema realizando una sesión de lluvia de ideas, donde los niños y las niñas identificarán y registrarán las palabras clave relevantes. Estas palabras serán utilizadas como punto de partida para la siguiente dinámica.

### Palabras clave:

Mar, sol, motor de un coche, pilas, batería, central nuclear, molino de viento, placas solares, energía limpia, cambio climático, etc.

En la siguiente dinámica se dispondrá al grupo en círculo. A cada niña y niño se le asignará un papel que se colocará en la frente con una palabra escrita relacionada con el tema de la energía y las palabras que han ido surgiendo en la lluvia de ideas. Sólo sus compañeros y compañeras conocerán la palabra que lleva escrita en la frente. En su turno, cada estudiante podrá hacer preguntas sobre lo que lleva escrito en el papel, para adivinar de qué se trata. Este proceso de hacer preguntas continuará hasta que todo el grupo logre adivinar su palabra.

## MATERIALES A UTILIZAR

- Proyector
- Lápices o bolígrafos
- Gomas
- Celo



## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se reunirá a todo el grupo en un círculo para entablar un diálogo sobre las estrategias que tienen previsto realizar a partir de este momento. Se les preguntará si tienen la intención de compartir lo aprendido con sus familias y con las personas de su entorno, con el objetivo de modificar hábitos de consumo y poner en prácticas acciones más sostenibles. Esto implica no sólo el consumo responsable de energía, sino también la preservación del medio ambiente y la adopción de comportamientos responsables para contribuir a un entorno más saludable.

## ALTERNATIVAS A LA ACTIVIDAD

Esta actividad está diseñada para niños y niñas a partir de 6 años. Se dividirá la clase en grupos de 3 o 4 personas, y se les entregará a cada uno una cartulina. En dicha cartulina, los niños y las niñas plasmarán sus ideas sobre cómo debería gestionarse la energía, qué cambios propondrían, cómo visualizan un mundo más justo, con enfoque en el reparto equitativo, el medio ambiente y la sostenibilidad. Las propuestas podrían incluir ideas sobre energías alternativas, prácticas sostenibles y formas de mejorar. Una vez que cada equipo haya concluido su trabajo, tendrán la oportunidad de compartir y presentar sus creaciones al resto de compañeros y compañeras durante la exposición grupal.



# OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO

# 8

## INTRODUCCIÓN DEL OBJETIVO

El objetivo específico es impulsar el crecimiento económico inclusivo y sostenible, así como fomentar el empleo y el trabajo decente para todas las personas. A raíz de la pandemia de Covid-19, se puso en riesgo la economía mundial, poniendo aproximadamente a la mitad de los trabajadores y trabajadoras en todo el mundo en una situación vulnerable. Además, se proyecta que entre 2016 y 2030 será necesario crear 470 millones de puestos de trabajo para dar respuesta a la entrada de nuevas personas al mercado laboral. Es urgente adoptar medidas efectivas para revitalizar la economía, garantizar empleo y promover condiciones de trabajo dignas. La atención especial debe centrarse en estrategias que no sólo impulsen el crecimiento económico, sino que también lo hagan de manera inclusiva y sostenible.

## OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

- Entender plenamente los derechos laborales y la importancia de un empleo que garantice condiciones dignas.
- Analizar y discutir la problemática de la precarización en el ámbito laboral.
- Desarrollar la empatía hacia aquellas personas que experimentan condiciones de vida menos favorables.

## ACCIONES CONCRETAS DE APRENDIZAJE

- ACA 1: Reconocer que en ocasiones algunos empresarios no cumplen con los derechos de los trabajadores y trabajadoras
- ACA 2: Fomentar un enfoque crítico respecto a lo que significa un trabajo decente y el crecimiento económico
- ACA 3: Comprender la relevancia de defender nuestros derechos en el ámbito laboral.

## 8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO



## METODOLOGÍA A UTILIZAR

**Pedagogía Waldorf:** creatividad. Se trata de transmitir conocimientos y habilidades a los niños y niñas a través de actividades relacionadas con el arte, la expresión teatral, la música y las manualidades.

**Pensamiento Reflexivo:** esta metodología consiste en pensar, reflexionar, meditar, sobre un tema. Esta reflexión será en profundidad y de forma consciente y voluntaria para obtener algo útil y provechoso de este proceso.

## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

### MAQUETA DE LA EMPRESA:

Actividad diseñada para niños y niñas de 5 a 12 años.

En grupos de 4 a 5 personas, se les asigna la tarea de construir la representación física de una empresa, por ejemplo, un restaurante de hamburguesas. Para ello se fomentará el uso de materiales reciclados para la construcción de la maqueta, con el propósito de promover la conciencia ambiental en todas las actividades realizadas. Además de la creación de la maqueta, se les encomienda la tarea de definir las características fundamentales de la empresa: definir los sueldos y beneficios para los trabajadores, asegurarse de que sean justos y competitivos. Establecer las horas de trabajo y descanso, promoviendo un equilibrio trabajo-vida saludable. Desarrollar políticas inclusivas y éticas para fomentar un ambiente de trabajo positivo. Crear un menú del restaurante, incluyendo opciones vegetarianas para promover la sostenibilidad y atender a diversos gustos. Investigar y seleccionar proveedores locales para los alimentos, priorizando productos frescos y de origen ético.

## MATERIALES A UTILIZAR

- Cajas de cartón
- Material reciclado como tapones, periódico, papel reciclado, etc.
- Cola o pegamento
- Pintura



## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Para evaluar lo aprendido, sería adecuado reunir al grupo y analizar aspectos relacionados con los derechos laborales. Cada participante tendría la oportunidad de comentar el tiempo que sus familias dedican al trabajo y expresar sus perspectivas sobre cómo desearían que fuera el entorno laboral ideal.



## ALTERNATIVAS A LA ACTIVIDAD

Diseñada para adolescentes entre 12 y 16 años.

**La siguiente actividad ha sido extraída del siguiente enlace:**

<https://tiempodeactuar.es/blog/cuanto-tiene-que-trabajar-mi-madre-para-ganar-lo-mismo-que-cristiano-ronaldo-situacion-de-aprendizaje-para-primaria/>

### Sesión 1

En primer lugar, para introducir el tema que vamos a trabajar, se plantea al alumnado la siguiente pregunta: ¿cuántos meses tienen que trabajar mis padres para ganar lo mismo que el futbolista Cristiano Ronaldo en una hora?

A continuación, se pasa a la lectura de diferentes noticias de prensa que hablan sobre el tema. Las noticias seleccionadas son:

- Detalles del acuerdo entre Ronaldo y el Al-Nassr: dos temporadas y media con una remuneración de 200 millones de euros al año (MARCA).
- ¿Cuánto percibe Cristiano Ronaldo anualmente, mensualmente, diariamente, por hora, minuto y segundo en Al Nassr? (Depor).
- Un Lamborghini al día: ¿Cuánto cobra Cristiano Ronaldo semanalmente, por hora y por minuto? (Sport).
- Tras la lectura de cada noticia, se fomentará el debate en toda la clase para conocer las opiniones de los estudiantes y promover la reflexión sobre la desigualdad económica. Para finalizar y para exponer a los estudiantes a situaciones completamente diferentes a las vividas por Cristiano Ronaldo, se proyectará el vídeo 'Empleos que rozan la esclavitud: las ofertas más precarias' de la Sexta.

### Recursos:

- Noticias de prensa
- Ordenador con acceso a internet
- Proyector
- Vídeo: Empleos que rozan la esclavitud: Equipo de Investigación localiza las ofertas de trabajo más precarias (lasexta.com)

### Sesión 2

A través de una imagen del ilustrador Eneko las Heras Leizaola con temática de la desigualdad global, se realizará la rutina de pensamiento llamada Veo, pienso y me pregunto. Cada uno de las personas participantes tendrán que observar la imagen y contestar a tres cuestiones:

- ¿Qué veo?
- ¿Qué pienso?
- ¿Qué me pregunto?

Una vez que las respuestas han sido registradas por escrito, se compartirán de manera oral con todo el grupo. Además, a medida que surgen nuevas preguntas, se lleva a cabo una búsqueda de información en internet con el fin de obtener más detalles sobre el tema y sobre la labor de Eneko las Heras.

### Recursos:

- Ficha de elaboración propia
- Ilustración Eneko las Heras
- Material para escribir
- Ordenador con acceso a internet

# OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA



## INTRODUCCIÓN DEL OBJETIVO

Es necesaria una reactivación de la economía a nivel mundial que genere puestos de trabajo y un aumento generalizado del nivel de vida. Hasta la fecha esta, el proceso de industrialización del planeta ha carecido de consideración y respeto por preservar el medio ambiente. Para ello se necesita una industrialización inclusiva y sostenible que junto con la innovación y las nuevas infraestructuras se consiga un equilibrio entre crecimiento económico y respeto por medioambiente.

## OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

- Fomentar la conexión con el entorno global.
- Analizar el concepto de cambio climático y las causas.
- Crear conciencia de la importancia de efectuar cambios desde nuestro lugar.
- Estimular el hábito y el gusto por la lectura.

## ACCIONES CONCRETAS DE APRENDIZAJE

- ACA 1: Entender que la industria ha estado agotando y arrasando los recursos naturales del planeta y que esta realidad no es sostenible a largo plazo.
- ACA 2: Desarrollar una perspectiva crítica frente a la industrialización masiva.
- ACA 3: Reconocer la relevancia de invertir en innovación en todos los ámbitos, enfocándose especialmente en el sector industrial.

# 9

INDUSTRIA,  
INNOVACIÓN E  
INFRAESTRUCTURA



## METODOLOGÍA A UTILIZAR

**Lectura Fácil:** la lectura fácil es una metodología diseñada para proporcionar un acceso sencillo a la información. Se presenta de manera resumida y clara, utilizando un lenguaje sencillo y breve. El objetivo es garantizar que la información fundamental se entienda fácilmente.

**Pensamiento Reflexivo:** esta metodología consiste en pensar, reflexionar y meditar sobre un tema. Esta reflexión será en profundidad y de forma consciente y voluntaria para obtener algo útil y provechoso de este proceso.

**Aprendizaje experiencial:** propone establecer un entorno propicio para el desarrollo personal mediante el autoconocimiento. Tomar conciencia a través de una reflexión continua. La propuesta pretende generar una interacción permanente entre la acción y la reflexión.

## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La actividad está destinada a niños y niñas de 5 a 12 años y tendrá una duración máxima de dos horas.

Esta actividad se centra en la lectura de un cuento. Previamente a la lectura se realizará de manera colectiva una lluvia de ideas, guiadas con preguntas como:

- ¿Qué conocéis de la Selva?
- ¿Qué animales conocéis y cómo se comportan?

Después de la lluvia de ideas se les leerá el cuento y se les invitará a reflexionar. Un buen punto de partida para comenzar con estas reflexiones puede ser preguntarles qué opinan sobre el comportamiento de los animales al darse cuenta de que sus bosques y hábitats están desapareciendo. Es una oportunidad para plantear temas como la solidaridad entre los animales y la importancia de la colaboración. Se puede destacar la idea de trabajar juntos para mantener un espacio mejor y habitable para todos y todas, fomentando la conciencia sobre la responsabilidad colectiva en la preservación del medio ambiente. Este enfoque promueve valores de cuidado y respeto hacia la naturaleza. Después de todas estas reflexiones, donde se promueve la colaboración, se destaca que los animales, valientemente, se unen y diseñan un plan donde cada uno, con sus características únicas, trabaja en equipo para revertir la situación.

Como actividad posterior a estas reflexiones, se proporcionará a cada niño y niña plastilina para que puedan modelar su propia selva, con sus animales, bosques, etc.

## MATERIALES A UTILIZAR

- Cuento “Cuando la Selva desaparece” (Rosie Eve)
- Cartulina o pizarra
- Plastilina
- Folios
- Lápices
- Pinturas



## VARIANTES

Una vez finalice la lectura del cuento y se empezará con las reflexiones, nos podemos apoyar en el siguiente video como herramienta para poder seguir con el debate y la reflexión.

La última parte de la actividad se puede hacer también utilizando la expresión corporal. Se distribuye al grupo en pequeños equipos para dramatizar el cuento, asumir roles, representar personajes, etc.

Link en la imagen



## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Una vez finalizada la lectura del cuento, las reflexiones y la creación de la selva con plastilina, se llevará a cabo la evaluación de la actividad. Esta evaluación abordará dos aspectos clave; en primer lugar, se examinarán los conceptos o reflexiones que los niños y las niñas hayan asimilado acerca de la importancia del Objetivo de Desarrollo Sostenible número 9 (ODS 9); en segundo lugar, se enfocará en observar si han disfrutado con la actividad en sí. Para llevar a cabo esta evaluación, se organizará una asamblea en formato de círculo, donde cada niño y niña compartirá un punto que considere relevante sobre el ODS abordado, un aspecto de la actividad que le haya gustado, y otro que cambiaría.

## ALTERNATIVAS A LA ACTIVIDAD

Uno de los temas vinculados con este Objetivo de Desarrollo Sostenible se centra en las energías renovables, las cuales son indispensables para impulsar una industria respetuosa con el entorno. Por lo tanto, constituye una excelente oportunidad abordar este tipo de fuentes energéticas.

Con el fin de sensibilizar sobre la relevancia del uso de energías renovables, hemos hallado un manual con diversas actividades relacionadas con esta temática. Este documento fue creado por la Agencia Insular de Energía de Tenerife.

En la siguiente ilustración compartimos el link que lleva a este manual.



# OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES

# 10

## INTRODUCCIÓN DEL OBJETIVO

La persistencia de la desigualdad sigue siendo motivo de preocupación en numerosos países. A pesar de los avances en la reducción de las desigualdades en términos de estatus y comercio, la verdad es que, especialmente en el ámbito económico, y en lo referente a grupos vulnerables (tales como personas refugiadas, comunidades indígenas, personas mayores, migrantes, víctimas de crisis humanitarias, entre otros), aún queda un largo camino por recorrer.

## OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

- Tomar conciencia de las desigualdades sociales que existen.
- Reflexionar sobre las situaciones de vulnerabilidad.
- Potenciar la creatividad.

## ACCIONES CONCRETAS DE APRENDIZAJE

- ACA 1: Entender que aún hay muchas personas en el mundo que experimentan diversas desigualdades.
- ACA 2: Familiarizarse con los distintos tipos de diferencias, destacando que no se limitan únicamente a lo económico.
- ACA 3: Cultivar un enfoque crítico hacia las formas de interacción presentes en la sociedad actual.



## METODOLOGÍA A UTILIZAR

**Pedagogía Waldorf:** creatividad. Se trata de transmitir conocimientos y habilidades a los niños y niñas a través de actividades relacionadas con el arte, la expresión teatral, la música y las manualidades.

**Pensamiento Reflexivo:** Llevar a cabo una investigación exhaustiva sobre el tema de estudio y recopilar datos de forma que se puedan extraer propias conclusiones.

**Aprendizaje vivencial:** los niños y las niñas aprenden a través de la vivencia de una situación real o ficticia que se les plantee, trabajando de esta forma la empatía y la consideración del contexto que vivimos.

## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

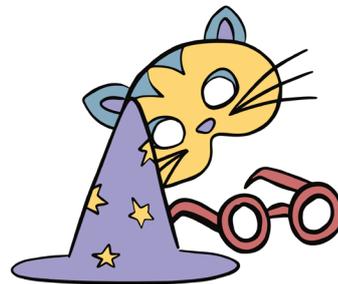
La actividad está diseñada para niños y niñas a partir de 5 años.

La actividad consiste en la creación y representación de una obra de teatro que refleje desigualdades sociales, exclusión social y situaciones de vulnerabilidad.

Se dividirá al grupo en dos equipos, tendrán que reunirse para crear el tema, repartir personajes y escribir los diálogos. Posteriormente, dedicarán tiempo a ensayar la obra antes de representarla ante el otro grupo. Tras la representación, se llevará a cabo una sesión de reflexión para discutir la impresión de la obra por parte de los compañeros y compañeras y se generará un pequeño debate para profundizar en los temas planteados.

## MATERIALES A UTILIZAR

- Bolígrafos
- Folios
- Disfraces
- Material para escenificar
- Pinturas de cara



## FUENTES

<https://odsextrmadura.es/wp-content/uploads/2018/06/Objetivo-ODS-10- DESIGUALDADES-2.pdf>

## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Después de la representación, se les puede animar con preguntas que fomenten la reflexión y la participación activa. Algunas sugerencias:

- ¿Qué emociones experimentaron durante la representación?
- ¿Qué personaje les impactó más y por qué?
- ¿Cómo creen que se sentirían si estuvieran en la misma situación que los personajes?
- ¿Qué soluciones propondrían para abordar la desigualdad social?
- ¿Qué papel juega la empatía en la reducción de la desigualdad?
- ¿Cómo pueden aplicar lo que han aprendido en su vida diaria?

Estas preguntas no sólo estimulan la reflexión individual, sino que también fomentan el intercambio de ideas y la construcción de conocimiento colectivo. Además, brindan la oportunidad de explorar soluciones prácticas y motivar a los niños/as a considerar su papel activo en la construcción de un entorno más equitativo.

## ALTERNATIVAS A LA ACTIVIDAD

### ¿QUÉ ES LO MÁS JUSTO?

Esta actividad está pensada para niños y niñas de entre 9 y 15 años.

#### DESARROLLO:

La actividad empieza con la proyección de un vídeo como introducción al Objetivo de Desarrollo Sostenible número 10 (ODS 10)

LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=ojl69FKxqdE>

Después de ver el vídeo, cada estudiante tendrá la oportunidad, primero de manera individual y luego en grupo, de compartir sus percepciones sobre los principales desafíos asociados al ODS 10. Se dedicarán 10 minutos a una reflexión conjunta partiendo de tres preguntas:

- ¿Por qué razones crees que algunos países se han enriquecido mucho más que otros a lo largo de la historia?
- ¿Cuáles son los motivos que llevan a que algunas personas acumulen más riqueza que otras?
- ¿Por qué consideras relevante disminuir las desigualdades, tanto a nivel global entre países como a nivel individual entre personas?

A continuación se realizará la dinámica ¿Qué es lo más justo? basado en un dilema del libro “Idea de la Justicia” (2010) de Amartya Sen. El objetivo es decidir cuál de las tres personas debería quedarse con una flauta. Para ello se pedirán tres personas voluntarias y se les asignará uno de los siguientes papeles:

- Soy la única persona que sabe tocar la flauta.
- Soy la más pobre y no tengo ningún juguete.
- Estuve trabajando semanas para construir la flauta

Cada una de las tres personas tendrá un minuto para defender y argumentar porqué la flauta debería ser para ella. Una vez escuchadas las tres opciones, el resto de la clase y de forma individual, deberá apuntar en un papel a qué persona daría la flauta y porqué. A continuación se les pedirá que toda la clase se ponga de pie en un lado de la clase (izquierda, centro o derecha) en función de la opción personal elegida (1ª, 2ª, 3ª). Así podrá visualizarse la opinión general de la clase. Cuando se hayan colocado se les preguntará a algunas personas que expliquen por qué han elegido dicha opción y por qué no han elegido las otras dos. Se le indicará al alumnado que puede moverse y cambiar de opción si las razones que han escuchado les parecen oportunas. Finalmente se valorará cuál es la opción mayoritaria de la clase y se plantearán dos preguntas para una reflexión conjunta:

- ¿Por qué es el criterio de reparto elegido el más justo?
- ¿Cambiaría el criterio si se tuviera que repartir otro objeto como por ejemplo comida?

FUENTE: <https://www.unetxea.org/dokumentuak/Unidad-didactica-ODS-Ficha-10.pdf>

# OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES

# 11

## INTRODUCCIÓN DEL OBJETIVO

La rápida expansión urbana plantea desafíos significativos que impactan tanto en el medio ambiente como en la calidad de vida de los habitantes. La desigualdad de ingresos, la congestión del tráfico, la contaminación del aire y la degradación ambiental son sólo algunas de las preocupaciones asociadas con el crecimiento acelerado de las ciudades.

El compromiso global por construir ciudades sostenibles es esencial para abordar estos desafíos.



## OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

- Concienciar sobre los crecientes niveles de contaminación en las ciudades, fundamental para inspirar acciones individuales y colectivas para construir entornos más sostenibles.
- Reflexionar sobre las acciones cotidianas que cada persona puede emprender para cuidar el planeta.
- Potenciar la creatividad.

## ACCIONES CONCRETAS DE APRENDIZAJE

- ACA 1: Reflexionar sobre la importancia de las zonas naturales y rurales en el planeta.
- ACA 2: Conocer los porcentajes de contaminación por ciudades y buscar modelos de ciudades sostenibles y acciones ecológicas.
- ACA 3: Desarrollar una mirada crítica hacia las formas actuales de consumo.

# 11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



## METODOLOGÍA A UTILIZAR

**Pedagogía Waldorf:** creatividad. Se trata de transmitir conocimientos y habilidades a los niños y niñas a través de actividades relacionadas con el arte, la expresión teatral, la música y las manualidades.

**Método científico:** se trata de llevar a cabo una investigación exhaustiva sobre el tema de estudio y recopilar datos de forma que puedan extraer sus propias conclusiones.

**Pensamiento Reflexivo:** se trata de llevar a cabo una investigación exhaustiva sobre el tema de estudio y recopilar datos de forma que se puedan extraer propias conclusiones.

## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La tarea está pensada para jóvenes de 12 a 15 años. En un inicio, se organizará al grupo en equipos de tres personas. Cada equipo tiene la tarea de investigar acerca de la contaminación generada por las ciudades y el desarrollo de las áreas urbanas. Como referencia, la ONU proporciona ciertos datos relevantes sobre este tema:

- La mitad de la humanidad, 3500 millones de personas, vive hoy en día en las ciudades y se prevé que esta cifra aumentará a 5000 millones para el año 2030.
- El 95% de la expansión de los terrenos urbanos en las próximas décadas tendrá lugar en el mundo en desarrollo.
- Actualmente, 883 millones de personas viven en barrios marginales y la mayoría se encuentran en Asia oriental y sudoriental.
- Las ciudades del mundo ocupan solo el 3% de la tierra, pero representan entre el 60% y el 80% del consumo de energía y el 75% de las emisiones de carbono.
- La rápida urbanización está ejerciendo presión sobre los suministros de agua dulce, las aguas residuales, el entorno de vida y la salud pública.
- Desde 2016, el 90% de los habitantes de las ciudades respiraba aire que no cumplía las normas de seguridad establecidas por la Organización Mundial de la Salud, lo que provocó un total de 4,2 millones de muertes debido a la contaminación atmosférica.
- Más de la mitad de la población urbana mundial estuvo expuesta a niveles de contaminación del aire al menos 2,5 veces más altos que el estándar de seguridad.

Cada equipo deberá compilar toda la información recopilada en un mural o cartulina y presentarla al resto de los equipos, explicando el significado de lo que han descubierto. Después de que todos los equipos hayan expuesto sus trabajos cada miembro deberá realizar individualmente un dibujo que represente cómo imaginan que serán las ciudades y el planeta en 100 años si no modificamos nuestra forma de vivir y de contaminar. Finalmente, se recogerán todos los dibujos y se exhibirán en un mural en el aula, sirviendo como un recordatorio visual de la importancia de tomar medidas para cambiar nuestras prácticas y preservar el medio ambiente.

## MATERIALES A UTILIZAR

- Ordenadores con acceso a internet
- Cartulinas
- Folios
- Material para dibujar y pintar



## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se reunirá a todo el grupo en un círculo para discutir cómo van a tomar acciones a partir de ahora y si tienen la intención de influir en sus familias y en las personas de su entorno para cambiar sus hábitos de consumo y comportamiento. Se puede dirigir la conversación hacia la importancia que tienen las áreas naturales, preguntando si a todas y todos les gusta disfrutar de días en el campo, la playa o las montañas.

## ALTERNATIVAS A LA ACTIVIDAD

Esta actividad, consiste en una observación del entorno para identificar las barreras arquitectónicas presentes en nuestras realidades.

La actividad comenzará con un paseo por las calles en la que el objetivo principal es identificar las distintas barreras arquitectónicas que vayan apareciendo. Para esto, previamente debe asegurarse que las personas que participan conozcan que es una barrera arquitectónica.

Después de esta exploración inicial, regresaremos al aula para analizar y discutir nuestras observaciones. Posteriormente, distribuiremos revistas o periódicos, que contengan imágenes de paisajes urbanísticos. Nuevamente, los participantes deberán identificar las barreras arquitectónicas presentes. El objetivo final consiste en crear un mural que muestre todas las barreras identificadas en las imágenes, proponiendo soluciones para su eliminación.

Esta alternativa ha sido extraída de la Junta de Extremadura, que a través de la Fundación Ciudadanía como coordinadora, lanzó una guía de actividades para los ODS. LINK a la actividad:

<chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://odsextremadura.es/wp-content/uploads/2018/06/Objetivo-ODS-11-ciudades-sostenible-1.pdf>



# OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES

# 12

## INTRODUCCIÓN DEL OBJETIVO

La dependencia mundial del uso de los recursos naturales y medioambientales de nuestro planeta tiene un impacto directo en el consumo y la producción. El consumismo excesivo está ocasionando daños destructivos al planeta, poniendo en peligro los diversos sistemas esenciales para nuestro futuro.

## OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

- Fomentar la conciencia de responsabilidad social y el cuidado del medio ambiente.
- Reconocer la utilidad de los residuos y fomentar su reciclaje como una buena práctica.
- Estimular el desarrollo de la creatividad y la expresión artística a través de actividades plásticas.

## ACCIONES CONCRETAS DE APRENDIZAJE

- ACA 1: adquirir hábitos de consumo que respeten el medioambiente.
- ACA 2: conocer la importancia de la tres 'R': Reciclar, Reducir y Reutilizar.



## METODOLOGÍA A UTILIZAR

**Pedagogía Waldorf:** creatividad. Se trata de transmitir conocimientos y habilidades a los niños y niñas a través de actividades relacionadas con el arte, la expresión teatral, la música y las manualidades.

**Pensamiento Reflexivo:** se trata de llevar a cabo una investigación exhaustiva sobre el tema de estudio y recopilar datos de forma que se puedan extraer propias conclusiones.

**Visionado de videos:** el vídeo didáctico tiene una intención motivadora ya que transmite información, despierta el interés y genera una dinámica participativa.

## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La dinámica se centra en una reflexión sobre el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 12, que aborda la “Producción y Consumo Responsables”. Después de ver el siguiente video:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=o-ttoYYQZZs>

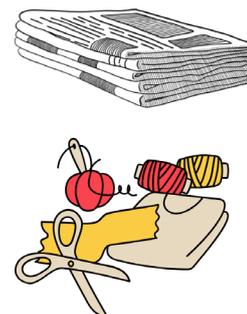
Después de ver el contenido del vídeo podemos fomentar el diálogo mediante una serie de preguntas:

- ¿En qué nos parecemos?
- ¿Con cuál nos identificamos más?
- ¿Qué es lo que quiere transmitir el video?
- ¿Cuáles son las consecuencias de adoptar comportamientos similares a los de los personajes del video?
- ¿Qué acciones individuales podemos realizar para cambiar esta situación?

Para reforzar la idea de la importancia que tiene el reciclado, explicaremos las repercusiones derivadas de un comportamiento de consumo irresponsable y presentaremos opciones positivas que están a nuestro alcance. Después de analizar colectivamente todos estos aspectos, redactaremos un conjunto de compromisos para llevar a cabo un consumo responsable en la vida diaria. Para finalizar la actividad, dividiremos a los niños y niñas en dos equipos, y cada uno deberá diseñar una mascota utilizando materiales reciclados. Esta mascota acompañará al conjunto de compromisos para resaltar la relevancia del reciclaje.

## MATERIALES A UTILIZAR

- Proyector
- Cartulinas
- Tapones de plástico y de corcho
- Telas
- Periódicos o revistas
- Latas



# 12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Con el fin de evaluar tanto la satisfacción de la actividad como la comprensión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) tratados, llevaremos a cabo un grupo de discusión. Este se iniciará con tres premisas fundamentales: “Crítico-Felicito-Propongo”, una actividad en la que cada participante expresará algún aspecto que no le haya gustado de la actividad, destacará algo que sí le haya gustado y planteará propuestas para mejorarla.

## ALTERNATIVAS A LA ACTIVIDAD

Esta actividad está diseñada para niños y niñas a partir de 5 años.

Esta alternativa, extraída de una colaboración entre la Junta de Castilla y León y Médicos del Mundo, se centra en la lectura colectiva del cuento “La Rana de Tres Ojos”, un cuento de Olga de Dios. Es una reflexión sobre el estado de nuestro planeta y que anima a implicarnos y a ser parte de la solución. El personaje es la primera rana que nace con tres ojos, por eso tendrá que saltar muy alto para entender lo que sucede y descubrir las causas de la degradación de su hábitat. Ante la frustración inicial, Rana de Tres Ojos, con el apoyo de su abuela, una rana con dos ojos, decide buscar alianzas con las que afrontar el reto de cambiar las cosas.

Esta fábula pretende enseñar a los niños y niñas valores como el consumo responsable y a respetar la naturaleza. Pero también trata sobre la diversidad, la igualdad de género y la transmisión de cultura y conocimiento.

Después de la lectura, se llevará a cabo un debate donde reflexionarán sobre el contenido del cuento. Para estimular el debate se proponen las siguientes preguntas:

- ¿Quiénes son los personajes principales de esta historia?
- ¿Cómo era el entorno donde vivía nuestra protagonista?
- ¿Cómo afectaba la contaminación a la SALUD de la rana?
- ¿Qué preocupaba a la rana en relación con su entorno?
- ¿Cómo intentó la rana detener la producción constante de la fábrica?
- ¿Por qué la rana no pudo lograr su objetivo por sí sola? ¿Qué hizo en consecuencia?
- ¿Cómo lograron «cambiar las COSAS» los personajes del cuento?

Este enfoque proporciona una plataforma para la reflexión crítica sobre cuestiones ambientales y promueve la participación activa de las personas participantes a través del diálogo.



# OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE ACCIÓN POR EL CLIMA

# 13

## INTRODUCCIÓN DEL OBJETIVO

La temperatura media del planeta está aumentando debido al incremento de las emisiones de gases de efecto invernadero. La elevación de las temperaturas tiene consecuencias en todo el mundo. Este cambio de paradigmas en el clima de la Tierra tiene cada vez más repercusión en nuestra economía, el medio ambiente, la salud y la vida cotidiana.

## OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

- Tomar conciencia de las repercusiones del cambio climático en las comunidades humanas.
- Reconocer la importancia de establecer acuerdos a nivel internacional, así como implementar planes y programas a nivel nacional y regional para combatir el cambio climático.

## ACCIONES CONCRETAS DE APRENDIZAJE

- ACA 1: Entender la responsabilidad de los gobiernos de participar en acuerdos globales que favorezcan al medio ambiente.
- ACA 2: Intentar controlar el miedo escénico.



## METODOLOGÍA A UTILIZAR

**Role Playing:** Se trata de una metodología que implica la representación teatral o juego de roles. En esta dinámica, dos o más personas representan una situación o escenario específico de la vida real, desempeñando los roles asignados de manera que la experiencia sea más auténtica.



## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La actividad consiste en un juego de simulación de roles centrado en el cambio climático. Se tratará de una reunión internacional dedicada a discutir este tema crítico. Para llevar a cabo la simulación, se requiere la participación de un experto o experta en reuniones internacionales, que dirigirá la actividad y asumirá el papel de moderador o moderadora. A los participantes se les asignarán roles específicos, los cuales dependerán del número total de personas involucradas en la actividad.

Los roles incluirán:

- Dos representantes de empresas que se dedican a la producción de electricidad.
- Dos representantes de grupos ecologistas.
- Dos científicos o científicas especializados o especializadas en medio ambiente.
- Dos representantes de países considerados ricos.
- Dos representantes de países en desarrollo.
- Dos representantes de países considerados pobres.
- Dos representantes de empresas petrolíferas.
- Dos representantes de empresas dedicadas a la producción de gas.
- Dos representantes de empresas enfocadas en energías renovables y sostenibles.

Después de asignar los roles, cada participante dispondrá de un tiempo para preparar su personaje y definir su posición a favor o en contra de la adopción de medidas para regular la acción climática.

Una vez que todos los participantes hayan completado la preparación de sus personajes y estén listos, se dará inicio a “la reunión internacional”. En este momento, el moderador o moderadora facilitará las diversas intervenciones, permitiendo que cada representante exprese los intereses y puntos de vista de su respectivo grupo en relación con las medidas para abordar el cambio climático.

## MATERIALES A UTILIZAR

- Folios
- Lápices
- Gomas



## FUENTES

<chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://odsextrmadura.es/wp-content/uploads/2018/06/Objetivo-ODS-13-accion-clima-1.pdf>

## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

El proceso de evaluación se llevará a cabo a través de una ronda de preguntas para que las personas participantes tengan la oportunidad de compartir sus experiencias respecto a la representación de cada rol. Se les invitará a expresar sus sentimientos, reflexionar sobre la interpretación de su personaje y considerar qué acciones pueden emprender desde su posición como ciudadanos y ciudadanas del mundo.

## ALTERNATIVAS A LA ACTIVIDAD

Esta actividad está diseñada para niños y niñas a partir de 8 años.

Para la realización de esta actividad se presentará al alumnado una serie de imágenes que muestren las graves consecuencias producidas por el cambio climático en nuestro planeta. De esta manera, se les podrá sensibilizar de la importancia de adoptar modelos de consumo responsables y de introducir el comercio justo en su rutina diaria, y así tratar de disminuir los efectos del cambio climático.

Los niños y las niñas se organizarán en grupos de 3 o 4, y cada grupo analizará una imagen. Para empezar la reflexión presentaremos las siguientes preguntas:

- ¿Qué representa la fotografía? Identificar los elementos que se observan en la imagen y qué indican sobre problemas ambientales o de consumo.
- ¿Qué creemos que ocurrió en la imagen? Interpretar las posibles causas de la situación representada, como la sobre explotación de recursos o la falta de prácticas sostenibles.
- ¿Qué opciones podrían haberse elegido para evitar esta situación? Proponer alternativas y soluciones que podrían haber prevenido o reducido los impactos negativos, como el uso de prácticas sostenibles y consumo responsable.»

Una vez finalizada la reflexión en grupos pequeños, cada equipo compartirá con la clase la imagen que han analizado y las conclusiones a las que han llegado. Esto brindará la oportunidad a los demás grupos de participar aportando sus propias ideas.



Propuesta de imágenes:



# OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE VIDA SUBMARINA

# 14

## INTRODUCCIÓN DEL OBJETIVO

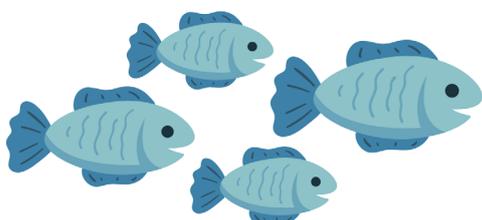
Los sistemas oceánicos desempeñan un papel fundamental en la sostenibilidad del planeta, contribuyendo a hacer de la Tierra un entorno habitable para la humanidad. El mar influye en diversos aspectos, como la lluvia, el suministro de agua potable, las condiciones meteorológicas, el clima, las zonas costeras, una gran parte de nuestra dieta e incluso la regulación del oxígeno en la atmósfera que respiramos. La gestión cuidadosa de este recurso global esencial se presenta como una característica clave para garantizar un futuro sostenible.

## OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

- Adoptar conductas responsables para evitar la contaminación de las playas.
- Fomentar el desarrollo de un turismo sostenible que no cause daño al paisaje.
- Preservar tanto las playas como el mar con el fin de proteger el equilibrio ambiental.

## ACCIONES CONCRETAS DE APRENDIZAJE

- ACA 1: Concientizar sobre la relevancia de los océanos y su biodiversidad submarina.
- ACA 2: Comprender cómo las acciones humanas están afectando negativamente a este ecosistema.
- ACA.3: Adquirir mecanismos que contribuyan al respeto de los océanos y sus ecosistemas.



## METODOLOGÍA A UTILIZAR

**edagogía Waldorf:** creatividad. Se trata de transmitir conocimientos y habilidades a los niños y niñas a través de actividades relacionadas con el arte, la expresión teatral, la música y las manualidades.

**Pensamiento Reflexivo:** se trata de llevar a cabo una investigación exhaustiva sobre el tema de estudio y recopilar datos de forma que se puedan extraer propias conclusiones.

**Visionado de videos:** el vídeo didáctico tiene una intención motivadora ya que transmite información, despierta el interés y genera una dinámica participativa.

## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La dinámica está diseñada para niños y niñas a partir de 5 años.

La actividad se desarrollará en tres partes diferenciadas, La primera parte consistirá en un repaso general de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), de la Agenda 2030 y de los 17 objetivos en términos generales. Esta fase inicial se llevará a cabo mediante un diálogo con todo el alumnado.

En la segunda parte de la actividad, se tratará más profundamente el ODS 14, que se enfoca en la vida submarina. En primer lugar, se introducirá este objetivo y se les preguntará a los niños y niñas por qué consideran importantes los mares y océanos. Después de una breve lluvia de ideas, se proyectarán diversos vídeos relacionados con este tema. Después de cada vídeo, se llevará a cabo un pequeño debate para reflexionar sobre lo recién visto.”.

Link a los videos:



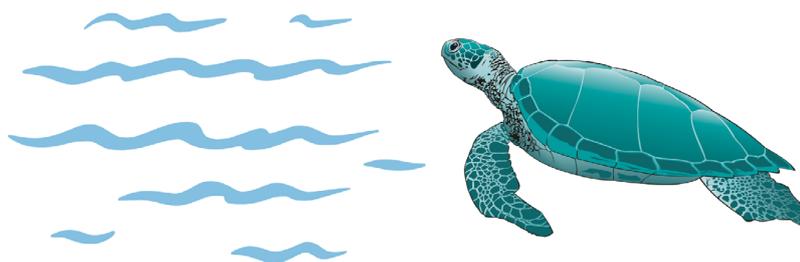
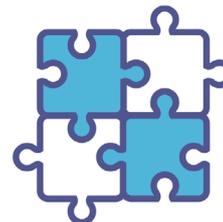
<https://www.youtube.com/watch?v=3j0xjCtzNQ0> (situación real de los mares)

<https://www.youtube.com/watch?v=0e2zK0v2XPA> (corto de lemon)

Tras la visualización de los dos vídeos y la reflexión correspondiente, iniciaremos la tercera parte de la actividad. Esta última parte será de carácter más informal, ya que consistirá en la resolución colaborativa de un puzzle centrado en la vida marina. La tarea se llevará a cabo de manera conjunta con todos los niños y niñas participantes.

## MATERIALES A UTILIZAR

- Ordenador
- Proyector
- Puzzle



## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

La evaluación de la actividad se realizará a través de una asamblea en donde los niños y las niñas comentarán aquellos aspectos que les ha gustado de la actividad y aquellos que cambiarían.

Para conocer si han adquirido consciencia sobre la importancia del ODS 14, se intentará favorecer la reflexión a través de un texto sobre la contaminación en el mar.

## ALTERNATIVAS A LA ACTIVIDAD

La actividad está pensada para niños y niñas a partir de 8 años.

Se comenzará con la lectura de un texto para después abrir un debate.

“La contaminación es la introducción de contaminantes que no son habituales en un ecosistema determinado. Algunos de los contaminantes más comunes derivados de la actividad humana son los plaguicidas, herbicidas, fertilizantes químicos, detergentes, aguas residuales, plásticos y otros sólidos. Muchos de estos contaminantes se acumulan en las profundidades del océano, donde son ingeridos por pequeños organismos marinos a través de los cuales se introducen en la cadena alimentaria global.

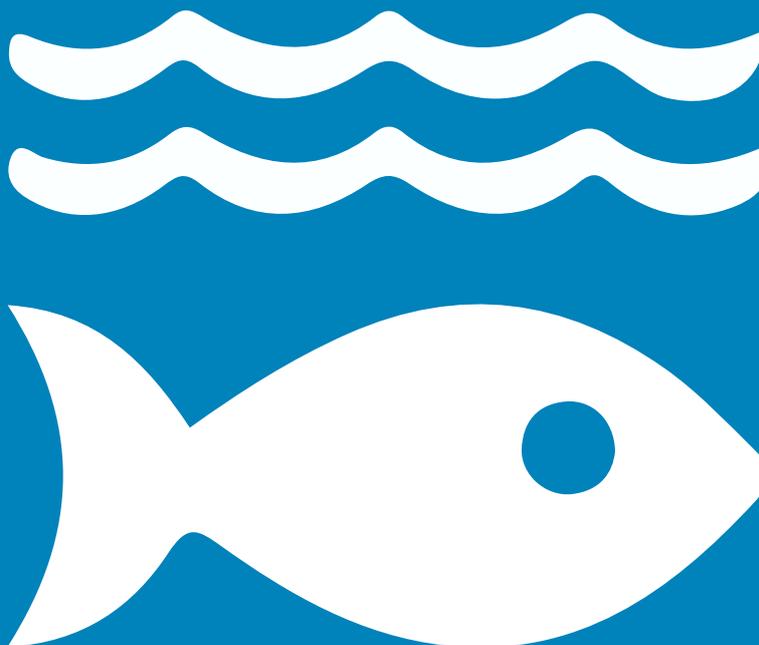
Los residuos sólidos como bolsas, espuma y otros desechos vertidos en los océanos desde tierra o desde barcos en el mar acaban siendo con frecuencia alimento de mamíferos marinos, peces y aves que los confunden con comida, con consecuencias a menudo desastrosas”.

Durante el debate se plantearán algunas preguntas como por ejemplo:

- ¿De dónde proceden los residuos que hay en las playas?
- ¿Cuáles serían las principales acciones para evitar la contaminación en las playas?

En la segunda parte de la actividad se distribuirá a los niños y a las niñas en grupos de tres. La dinámica consiste en diseñar y elaborar una campaña publicitaria que tienen que poner en práctica en una playa cualquiera donde se encuentren personas disfrutando de un día de verano. Podrán diseñar un folleto, un tríptico, un dibujo, u otras opciones. Tendrá que ir acompañado de una lista de conductas a llevar a cabo, para evitar la contaminación en la playa en ese día y todos los días que se visite. Una vez que las campañas y las herramientas de difusión estén diseñadas, cada grupo deberá presentar su trabajo ante el resto de los compañeros y compañeras.

FUENTE: <https://odsextrmadura.es/wp-content/uploads/2018/06/Objetivo-ODS-14-vida-submarina-3.pdf>



# OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES

# 15

## INTRODUCCIÓN DEL OBJETIVO

Los problemas ambientales a nivel global, en particular el cambio climático y la desertificación, junto con los riesgos asociados a ellos, generan una presión sobre los recursos naturales, especialmente sobre la biodiversidad terrestre. Alrededor de 1.600 millones de personas dependen de los bosques para su subsistencia, incluyendo a 70 millones de personas indígenas. Los bosques albergan más del 80% de todas las especies terrestres de animales, plantas e insectos. Durante los últimos años el mundo ha perdido más de 3.3 millones de hectáreas de áreas forestales. Es necesario tomar medidas urgentes para reducir la degradación de los hábitats naturales, detener la pérdida de biodiversidad, y proteger las especies amenazadas para prevenir su extinción.

## OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

- Entender que hay preservar entorno natural y la diversidad biológica.
- Contribuir a la conservación y protección de especies animales y vegetales.
- Analizar las especies de fauna y flora en peligro de extinción y medidas que se pueden adoptar para protegerlas.

## ACCIONES CONCRETAS DE APRENDIZAJE

- ACA 1: Reconocer la importancia de preservar todos los ecosistemas terrestres.
- ACA 2: Concienciar acerca de cómo las actividades humanas tienen un impacto negativo en este entorno.
- ACA 3: Entender que todas las personas tenemos la capacidad de contribuir con pequeñas acciones.
- ACA 4: Desarrollar habilidades que fomenten el respeto hacia todas las formas de vida animal.

## 15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES



## METODOLOGÍA A UTILIZAR

**Pedagogía Waldorf:** creatividad. Se trata de transmitir conocimientos y habilidades a los niños y niñas a través de actividades relacionadas con el arte, la expresión teatral, la música y las manualidades.

**Pensamiento Reflexivo:** se trata de llevar a cabo una investigación exhaustiva sobre el tema de estudio y recopilar datos de forma que se puedan extraer propias conclusiones.

**Visionado de videos:** el video didáctico tiene una intención motivadora ya que transmite información, despierta el interés y genera una dinámica participativa.

## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La dinámica está diseñada para niños y niñas a partir de 7 años.

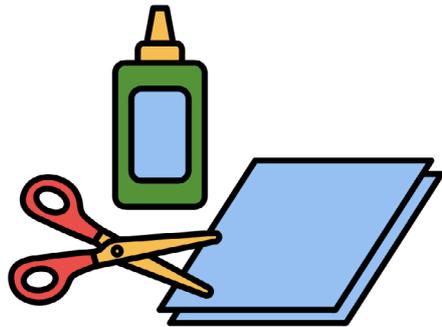
Para iniciar la actividad, se proyectará un video que servirá como introducción al Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número 15.

Link vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=8r4aXJ5FjaE&t=134s>

Después de ver el contenido del vídeo, nos centraremos en explorar el reino animal y vegetal. Se distribuirá a los niños y niñas en grupos de 3 o 4. La actividad consiste en la elaboración de un catálogo de especies protegidas de flora y fauna. Se asignará un número específico de especies protegidas o en peligro de extinción que cada grupo deberá incluir en su catálogo. Cada grupo se centrará en una especie en particular y elaborará un listado de medidas de protección para la misma. Se proporcionará material como libros, revistas y ordenadores a cada grupo para facilitar la búsqueda de información. Una vez completados los catálogos, cada grupo presentará su trabajo y lo expondrá al resto de compañeras y compañeros.

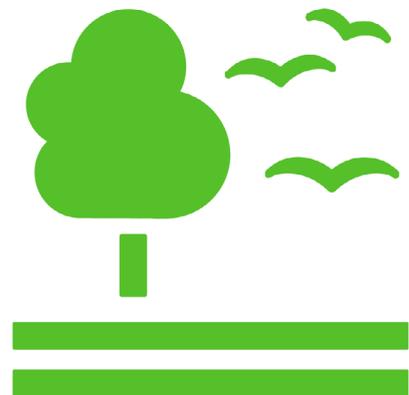
## MATERIALES A UTILIZAR

- Ordenador con acceso a internet
- Proyector
- Cartulinas o folios
- Lápices y pinturas de colores
- Libros, revistas
- Tijeras
- Pegamento o cola



## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Una vez finalizada la actividad, se procederá a la evaluación de la misma. En primer lugar, nos centraremos en determinar si el mensaje que intentamos transmitir ha sido comprendido por el alumnado. Evaluaremos la percepción general que han tenido de la actividad. Para llevar a cabo esta evaluación se organizará una asamblea, donde cada estudiante compartirá sus reflexiones sobre el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) trabajado, destacando un aspecto que consideren fundamental. Para finalizar se les pedirá que compartan un aspecto de la actividad que les haya gustado y otro que cambiarían si fuera necesario.



## CARRERA: RECOGIDA DE RESIDUOS

Esta actividad está pensada para niños y niñas a partir de 8 años.

Se trata de realizar una limpieza de residuos en un entorno natural seleccionado previamente, como una playa, un río o una montaña. Los equipos tendrán una hora y media para recolectar la mayor cantidad de residuos posible. Antes de comenzar se distribuirá a los niños y niñas en grupos, se proporcionará una explicación detallada sobre las medidas de seguridad y el procedimiento adecuado para la recogida de residuos.

Posteriormente, se llevará a cabo la clasificación, y se pesarán todos los residuos recolectados. El equipo que logre acumular la mayor cantidad de residuos será recompensado con un obsequio, cuya naturaleza será determinada por el profesorado o el equipo de monitores. Este premio se otorgará en reconocimiento al esfuerzo y dedicación demostrados durante la actividad. Para finalizar se realizará una reflexión conjunta sobre la cantidad de residuos, la razón de su presencia en la naturaleza y las acciones que cada persona puede realizar para abordar este problema urgente.

**FUENTE:** <https://www.plasticfreewave.org/talleres-escuelas>



# OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES

# 16

## INTRODUCCIÓN DEL OBJETIVO

La paz, la transparencia, y el estado de derecho son elementos fundamentales para lograr el desarrollo sostenible. Dentro de las metas principales del Objetivo 16, se destaca garantizar la igualdad en el acceso a la justicia, la toma de decisiones inclusivas y representativas, así como el acceso público a la información. Además, se busca establecer instituciones eficaces, responsables y transparentes. Que se adopten leyes y políticas no discriminatorias en apoyo al desarrollo sostenible.

En resumen, los objetivos que se persiguen son: fomentar sociedades pacíficas para el desarrollo sostenible, garantizar el acceso equitativo a la justicia para todas las personas y establecer instituciones de calidad, responsables e inclusivas.

## OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

- Asegurar que se respeten los derechos y las libertades fundamentales de todas las personas.
- Lograr la igualdad en el acceso a la justicia y a la información para cada persona.
- Entender y defender la importancia de vivir en armonía, respetando unas normas básicas de convivencia que aseguren el respeto a los Derechos Humanos.

## ACCIONES CONCRETAS DE APRENDIZAJE

- ACA 1: Velar por que se reconozcan y respeten los derechos y libertades fundamentales de todas las personas.
- ACA 2: Trabajar hacia la igualdad de oportunidades para que cada persona pueda acceder de manera equitativa a la justicia y a la información disponible.
- ACA 3: Desarrollar la conciencia y la defensa activa de la necesidad de vivir en armonía, respetando las normas fundamentales que aseguran el respeto a los Derechos Humanos.

## 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS



## METODOLOGÍA A UTILIZAR

**Pedagogía Waldorf:** creatividad. Se trata de transmitir conocimientos y habilidades a los niños y niñas a través de actividades relacionadas con el arte, la expresión teatral, la música y las manualidades.

**Pensamiento Reflexivo:** se trata de llevar a cabo una investigación exhaustiva sobre el tema de estudio y recopilar datos de forma que se puedan extraer propias conclusiones.

## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La dinámica está diseñada para niñas y niños a partir de 5 años.

La actividad comienza con la lectura de un libro, "I, malgrat tot, Palestina". El libro cuenta la historia de la ocupación de Palestina a través de la mirada de Amira y Ava, dos niñas separadas por un conflicto que ha perdurado demasiado tiempo. Un recorrido por la historia de los últimos 75 años. Nos enseña aquellos lugares en los que no se puede vivir en paz. Se intenta acercar el conflicto a niños y niñas, aquellos que no tienen porqué saber lo que es una guerra, y que seguramente no comprendan por qué las personas adultas se pelean por un trozo de tierra o por un concepto como la libertad.

Una vez finalizada la sesión de cuentacuentos y con ideas y reflexiones en torno a la paz y los conflictos entre las personas, se harán grupos de 4 personas y se les repartirá plastilina. Se les propondrá que elaboren una representación tridimensional de su visión de una ciudad pacífica. La presencia de ríos, parques o bosques, así como la ubicación de escuelas y bibliotecas, personas, etc. Una vez que cada grupo haya plasmado su ciudad en plastilina sobre una base de cartón, podrán exhibir sus creaciones en una exposición colectiva. Durante este evento, cada equipo compartirá sus ideas con los demás, promoviendo un momento de colaboración y celebración conjunta.

Preguntas para la reflexión:

- ¿Cuáles son las razones por las que las personas entran en conflictos?
- ¿Experimentamos disputas con nuestros amigos y amigas?
- ¿Cómo resolvemos de manera efectiva nuestros conflictos y diferencias?



## MATERIALES A UTILIZAR

- Plastilina
- Libro "I, malgrat tot, Palestina"
- Lápices y pinturas de colores
- Cartones
- Tijeras
- Pegamento o cola



## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Una vez finalizada la lectura del cuento, se llevará a cabo la evaluación de la actividad. Esta evaluación abordará dos aspectos clave; en primer lugar, se examinarán los conceptos o reflexiones que los niños y las niñas hayan asimilado acerca de la importancia del Objetivo de Desarrollo Sostenible número 16 (ODS 16); en segundo lugar, se enfocará en observar si han disfrutado con la lectura e ilustraciones del libro. Para llevar a cabo esta evaluación, se organizará una asamblea en formato de círculo, donde cada niño y niña compartirá un punto que considere relevante sobre el ODS abordado, un aspecto de la actividad que le haya gustado, y otro que cambiaría.

## ALTERNATIVAS A LA ACTIVIDAD

Esta actividad está pensada para adolescentes a partir de 13 años.

### ACTIVISTAS POR LA PAZ

#### DESARROLLO:

La actividad tiene como objetivo fomentar la reflexión sobre la paz. los participantes se organizarán por equipos y se les pedirá que investiguen sobre personas que hayan enfrentado grandes desafíos y hayan luchado activamente por la paz. Posteriormente, cada equipo presentará a sus compañeros y compañeras el personaje que hayan investigado, destacando sus experiencias, contribuciones y el impacto que tuvieron en la promoción de la paz.

Algunos ejemplos de activistas: Nelson Mandela, Malala Yousafzai, Martin Luther King, Rosa Parks.



# OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE

## ALIANZAS PARA LOGRAR

## LOS OBJETIVOS

# 17

### INTRODUCCIÓN DEL OBJETIVO

El Objetivo 17 tiene como propósito revitalizar la colaboración a nivel global para impulsar el desarrollo sostenible. La Agenda 2030, de carácter universal, demanda la participación activa de todos los países, ya sean desarrollados o en desarrollo. El éxito de los Objetivos de Desarrollo Sostenible se basa principalmente en la construcción de alianzas mundiales fuertes y en la cooperación, con el objetivo de garantizar que nadie quede atrás en el camino hacia el desarrollo. La creación de alianzas entre diversas partes interesadas es esencial para aprovechar las interrelaciones entre los Objetivos de Desarrollo Sostenible, mejorando así su eficacia, acelerando su impacto y avanzando de manera más rápida hacia su logro.

### OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

- Entender la importancia las alianzas globales y la responsabilidad compartida en el desarrollo sostenible.
- Fomentar la habilidad de ser un agente de cambio para colaborar en la realización de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y adoptar de forma activa, crítica y global la responsabilidad como ciudadanas y ciudadanos.

### ACCIONES CONCRETAS DE APRENDIZAJE

- ACA 1: Fomentar el desarrollo de habilidades colaborativas para poder trabajar en equipo
- ACA 2: Trabajar ideas que reflejen las metas proyectadas para el año 2030.
- ACA 3: Familiarizarse con ejemplos concretos de redes, instituciones y campañas que impulsan y fomentan estas alianzas a nivel mundial.

## 17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



### METODOLOGÍA A UTILIZAR

**Pedagogía Waldorf:** creatividad. Se trata de transmitir conocimientos y habilidades a los niños y niñas a través de actividades relacionadas con el arte, la expresión teatral, la música y las manualidades.

**Pensamiento Reflexivo:** se trata de llevar a cabo una investigación exhaustiva sobre el tema de estudio y recopilar datos de forma que se puedan extraer propias conclusiones.

**Visionado de videos:** el vídeo didáctico tiene una intención motivadora ya que transmite información, despierta el interés y genera una dinámica participativa.

## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La actividad está diseñada para niñas y niños a partir de 8 años.

En esta actividad van a elaborar un periódico que resalte los objetivos previstos para el año 2030, centrándose especialmente en el objetivo número 17, y ofreciendo un resumen de los otros 16. Este será un repaso exhaustivo de todos ellos, incluyendo las políticas, sistemas de colaboración y alianzas necesarias a nivel nacional para alcanzar estas metas.

Se dividirá a la clase en equipos de 4 personas. Se les proporcionará el material didáctico necesario, así como acceso a un ordenador con conexión a Internet para profundizar en el tema. Una vez hayan acabado los periódicos, cada equipo tendrá que hacer la exposición al resto de compañeras y compañeros.

FUENTE: <https://odsextremadura.es/wp-content/uploads/2018/06/Objetivo-ODS-17-Alianzas-1.pdf>

## MATERIALES A UTILIZAR

- Ordenadores con acceso a internet
- Lápices y gomas
- Bolígrafos
- Cartulinas
- Pinturas de colores
- Tijeras
- Pegamento o cola



## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

La evaluación se llevará a cabo mediante una asamblea en formato de círculo, donde se explicará a todo el alumnado la importancia de cada uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Cada niño y niña tendrá la oportunidad de compartir puntos que consideren relevantes. La finalidad es promover una reflexión colectiva sobre cómo estos objetivos representan un llamado universal para eliminar la pobreza, preservar nuestro planeta y mejorar las vidas de las personas en todo el mundo. Además, se les alentará a compartir cuál de estos objetivos les parece más relevante desde su perspectiva personal.

## ALTERNATIVAS A LA ACTIVIDAD

Esta actividad está diseñada para niños a partir de 8 años

### Batalla de Gallos

La dinámica arrancará con la visualización de fotografías que estarán expuestas en el aula, mostrando las desigualdades en diversos aspectos como alimentación, salud, trabajo, economía; en resumen, abarcando todos los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

La actividad central consistirá en llevar a cabo una “batalla de gallos” por grupos, centrándose en los 17 ODS o en aquellos que les hayan llamado más la atención. Los niños y niñas se distribuirán en varios equipos, con un mínimo de 3 personas por equipo, y se les proporcionarán palabras clave para que a partir de ellas creen rimas. En algunos casos, tendrán que improvisar para replicar al contrincante. Un jurado evaluará y otorgará puntos durante la batalla.

Palabras clave: Desigualdades, pobreza, países, economía, reducir, vulnerable, discurso, solidaridad, riqueza, oportunidad, alimentos, salud, educación, derechos, género, cultura, desarrollo, entre otras.

Puntuación de la Batalla:

- 3 puntos para el equipo que responda en menos de 30 segundos al otro equipo.
- 2 puntos para la rima más elaborada.
- 1 punto para el equipo que tarde más de 1 minuto en responder al otro equipo.



# BIBLIOGRAFÍA

## Actividad 0

Vídeo explicativo sobre la importancia de la Agenda 2030. Descripción de la actividad. Pág. 2.

<https://www.youtube.com/watch?v=GZ9jgbr-HMg>



## Actividad 0

Página web de la asociación 'Mundo Ético'- Alternativas a la actividad. Pág. 2

Página web: <https://juegosods.com/que-son-los-ods/>



## ODS 1

“Las niñas y niños nos cuentan el mundo”, es un vídeo producido por la Fundación Luciérnaga y Alba Films. Descripción de la actividad. Pág. 4.

Link: [https://www.youtube.com/watch?v=BLhTFI\\_Zgkg](https://www.youtube.com/watch?v=BLhTFI_Zgkg)



## ODS 3

Vídeo que nos enseña las metas y líneas base del ODS 3. Descripción de la actividad. Pág. 10

Vídeo: [https://www.youtube.com/watch?v=nQ\\_1pnpzlhU](https://www.youtube.com/watch?v=nQ_1pnpzlhU)



## ODS 3

Alternativas a la actividad. Pág. 11.

FUENTE: <https://odsextremadura.es/wp-content/uploads/2018/06/Objetivo-ODS-3-Salud-Bienestar-1.pdf>



## ODS 4

Descripción de la actividad. Pág. 13

- “25 Caminos más peligrosos del mundo hacia la Escuela”

([https://www.youtube.com/watch?v=UY4\\_ADCPik](https://www.youtube.com/watch?v=UY4_ADCPik))



## ODS 4

Descripción de la actividad. Pág. 13

- “El Camino a la Escuela”  
(<https://www.youtube.com/watch?v=0FBEP0t8V8>)



## ODS 4

Descripción de la actividad. Pág. 13

- “Escuelas pobres para pobres”

(<https://www.youtube.com/watch?v=z-YqLWEOBHA>)



## ODS 4

Descripción de la actividad. Pág. 13

- “Camino a la Escuela”  
(<https://www.youtube.com/watch?v=V5CA2tZFN5Y>)



## ODS 4

Alternativas a la actividad. Pág. 15.

FUENTE: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKewi3w6zn9cn-AhV3wQIHQQvWD0IQFnoECAkQAQ&url=https%3A%2F%2Fodsextremadura.es%2Fwp-content%2Fuploads%2F2018%2F06%2FObjetivo-ODS-4-educacion-2.>



## ODS 5

Variantes. Pág. 18.

Video:

<https://www.youtube.com/watch?v=2d7K7nP-2Ro>



## ODS 6

Descripción de la actividad.  
Pág. 21

Video 2

<https://www.youtube.com/watch?v=tK1fDbXJmLo>



## ODS 7

Vídeo explicativo acerca del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número 7.

Link al vídeo: [https://www.youtube.com/watch?v=IH\\_5FaFDgho](https://www.youtube.com/watch?v=IH_5FaFDgho)



## ODS 9

Variantes. Pág. 30

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=qJ6FMnfzI4>



## ODS 10

Fuentes. Pág. 33

<https://odsextramadura.es/wp-content/uploads/2018/06/Objetivo-ODS-10-DESIGUALDADES-2.pdf>



## ODS 10

Alternativas a la actividad.  
Pág. 34

FUENTE: <https://www.unetxea.org/dokumentuak/Unidad-didactica-ODS-Ficha-10.pdf>



## ODS 6

Descripción de la actividad.  
Pág. 21

Video 1

[https://www.youtube.com/watch?v=pciG0\\_oV4zs](https://www.youtube.com/watch?v=pciG0_oV4zs)



## ODS 6

Descripción de la actividad.  
Pág. 21

Video 3

[https://www.youtube.com/watch?v=4FdZ5K\\_feU0](https://www.youtube.com/watch?v=4FdZ5K_feU0)



## ODS 8

Alternativas a la actividad.  
Pág. 28

Enlace: <https://tiempodeactuar.es/blog/cuanto-tiene-que-trabajar-mi-madre-para-ganar-lo-mismo-que-cristiano-ronaldo-situacion-de-aprendizaje-para-primaria/>



## ODS 9

Alternativa a la actividad.  
Pág. 30

Manual: [http://www.agenergia.org/wp-content/uploads/2018/05/1228415690\\_Actividades\\_Ahorro\\_Primaria\\_ERAMAC\\_II.pdf](http://www.agenergia.org/wp-content/uploads/2018/05/1228415690_Actividades_Ahorro_Primaria_ERAMAC_II.pdf)



## ODS 10

Alternativas a la actividad.  
Pág. 34

LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=ojl69FKxqdE>



## ODS 11

Alternativas a la actividad.  
Pág. 37

LINK a la actividad:

<chrome-extension://efaidnbmninnibpcjpcglclefindmkaj/https://odsextremadura.es/wp-content/uploads/2018/06/Objetivo-ODS-11-ciudades-sostenible-1.pdf>



## ODS 12

Descripción de la actividad. Pág, 39  
vídeo:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=ottYYQZZs>



## ODS 13

FUENTES. Pág. 42

<chrome-extension://efaidnbmninnibpcjpcglclefindmkaj/https://odsextremadura.es/wp-content/uploads/2018/06/Objetivo-ODS-13-accion-clima-1.pdf>



## ODS 14

Descripción de la actividad.  
Pág. 45

Link 1: <https://www.youtube.com/watch?v=3j0xjCtzNQ0>



## ODS 14

Descripción de la actividad.  
Pág. 45

Link 2: <https://www.youtube.com/watch?v=0e2zK0v2XPA>



## ODS 14

Alternativas a la actividad.  
Pág. 46

FUENTE <https://odsextremadura.es/wp-content/uploads/2018/06/Objetivo-ODS-14-vida-submarina-3.pdf>



## ODS 15

Descripción de la actividad. Pág. 48

Link vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=8r4aX-J5FjaE&t=134s>



## ODS 15

Alternativas a la actividad.  
Pág. 49

FUENTE: <https://www.plasticfreewave.org/talleres-escuelas>



## ODS 16

Descripción de la actividad. Pág. 54

FUENTE: <https://odsextremadura.es/wp-content/uploads/2018/06/Objetivo-ODS-17-Alianzas-1.pdf>







*Promocionando la salud*  
Asociación para la Cooperación  
Entre Comunidades



**GENERALITAT  
VALENCIANA**

Vicepresidència Segona i  
Conselleria de Serveis Socials,  
Igualtat i Vivenda