



Promocionando la salud
Asociación para la Cooperación
Entre Comunidades



PROJECTE EDUCATIU
“ESTIU JOVE 2019 C.M.J CAMPANAR”



ASOCIACIÓN PARA LA COOPERACIÓN ENTRE
COMUNIDADES (ACOEC)
DEL 1 JULIOL FINS AL 26 DE JULIOL 2019

Índex

- 1. Entitat**
 - 1.1 Dades de l'entitat**
 - 1.2 Descripció de l'entitat**
- 2. Justificació**
- 3. Objectius**
 - 3.1 Objectiu general**
 - 3.2 Objectius específics**
- 4. Activitats**
- 5. Programació**
- 6. Metodologia**
- 7. Competències**
- 8. Eixos transversals**
 - 8.1 Interculturalitat**
 - 8.2 Promoció de la salut**
 - 8.3 Educació en medi ambient**
 - 8.4. Educació en igualtat de gènere i feminisme**
 - 8.5 Educació en lluita contra la pobresa i desigualtats.**

1.Entitat

1.1 Dades generals entitat:

Nom: Asociación para la Cooperación Entre Comuniades (ACOEC)

Direcció: Avinguda Del Port, 201, 2^a 4640022

Carrer Utiel, 16, 46020 Benimaclet (València)

Telèfon: 670 46 31 03

Web: www.acoecongdl.org

E-mail: accionsocial@acoecongdl.org

1.2 Descripció entitat:

ACOEC és una ONGD valenciana fundada en 1998 i composta, a l'origen, per voluntàries i voluntaris de diferents sectors professionals, sanitari principalment. Als seus orígens, a causa del sector professional de les sòcies fundadores, ACOEC es va dedicar a la realització de projectes de cooperació a Equador. Actualment estem treballant en projectes de Cooperació a Senegal, Equador i Guatemala, així com en la pròpia província de València en projectes i programes d'Acció Social, Sensibilització i Educació per al Desenvolupament.

ACOEC treballa sota un enfocament de drets i incorpora en totes les seues actuacions les línies transversals d'igualtat de gènere i sostenibilitat del medi ambient. ACOEC treballa en diferents projectes que abasten les següents àrees d'intervenció:

-Salut: Recolzant el desenvolupament integral de la salut a nivell comunitari i realitzant programes de lluita contra la malnutrició. Inclouent programes de suport psicosocial a adolescents i dones en situació de risc d'exclusió social.

-Acció social: fomentant la inclusió social de col·lectius vulnerables i/o en situació de risc d'exclusió social. Treballant sempre en col·laboració amb entitats locals i amb les diferents entitats públiques presents.

-Cooperació Internacional: ser una organització de suport i referència en la promoció de la salut i defensa del dret a la salut per a les contrapartes locals amb les quals treballem actualment.

-Sensibilització i Educació Per al Desenvolupament: realitzem accions per a la difusió dels projectes i altres activitats d'educació per al desenvolupament amb la finalitat d'introduir valors que generen un canvi en la nostra societat.

-Promoció de l'economia social i banca ètica sostenible: ACOEC incorpora la Banca Ètica com a part de les propostes encaminades a aconseguir un canvi en la societat civil, ja que els principis de la Banca Ètica aporten els valors de solidaritat i compromís necessaris per a acostar-se a aquelles activitats que realitzen les empreses del tercer sector.

Els nostres objectius són:

- **Promoció de la salut** en totes les seues formes i defensa del dret universal a la salut
- **Defensa de la Cooperació Internacional** com a política pública de qualitat i transformadora
- **Inclusió social** d'aquells col·lectius amb major risc o situació d'exclusió social. Treballant per a ser una entitat de suport i referència per als Centres de Serveis Socials, Centres de Salut, i altres entitats locals d'aquells barris on implementem algun projecte.
- **Promoció de la banca i finances ètiques.**
- **Foment del voluntariat**
- **Foment del treball en red**

2. Justificació :

La temàtica elegida aquest any per a la realització de l'Estiu Jove ha sigut la dels ODS (Objectius de Desenvolupament Sostenible). Des d'ACOEC som conscients de la necessitat d'assolir aquests objectius, ja que cada vegada es reproduïxen més les desigualtats i anem camí de la destrucció total del planeta que coneguem. La visió d'Acoec centra "l'Educació" com la clau d'aquests reptes i als xiquets i xiquetes com autèntics agents del canvi. És per això que incoporem a tots els nostres projectes eixos transversals relacionats amb la temàtica dels ODS. Amb l'objectiu d'informar, sensibilitzar i comprometre a les persones involucrades en cada projecte; i tractar l'importància d'assolir aquests 17 objectius per a protegir el planeta, eliminar desigualtats i pobresa.

Tot i que es tracta d'una agenda d'objectius a nivell mundial, la nostra manera de treballar és mitjançant l'actuació local. L'objectiu és conseguir que les xiquetes i xiquets integren que les seues actuacions, per menudes que siguen, tenen una gran repercusió per al planeta i per a la resta de la població. Busquem un sentiment de pertinença local per a que tinga influència globalment; generar sentiments de pertinença al parc on baixen a jugar, al Centre de Joventut del seu barri, a l'escola, al barri... Pensem que si aconseguim generar aquests sentiments de pertinença es traduirà en compromís i respecte pel seu entorn i la gent que forma part d'aquest. Si cada persona adquireix aquest compromís (local) serà molt més fàcil poder assolir els ODS (global).

Altre objectiu de primer ordre de la proposta és el desenvolupament ple de l'ésser humà. Per aconseguir que tots els membres i participants assoleixen el ple desenvolupament de les seves facultats, facilitant per a això totes les eines i suports necessaris. En aquest sentit la proposta d'Estiu Jove es revesteix de singular importància. Afirmem això si tenim en compte que les persones que participen en aquest programa d'avui seran els ciutadans i les ciutadanes del demà, els quals exerciran les seues activitats en un medi social i humà. El projecte d'Estiu Jove té com a finalitat fomentar una consciència cívica i una educació ambiental, la qual complementa la formació educativa dels/les participants per a que puguin assolir una comprensió social i medi ambiental del marc que els envolta.

Aquesta proposta proporciona uns valors i coneixements suficients sobre medi natural, polític, pensament crític, cultura, societats, economia i art. i pot orientar el camí a futures especialitzacions en etapes educatives posteriors.

Cal destacar que un objectiu clau d'aquest programa és que els seus membres comprenguin la importància de la integració sociocultural, sent aquesta integració una garantia per fomentar valors com la pau, la igualtat, la justícia i la no discriminació. Per exercir aquesta funció socialitzadora s'ha de dur a terme un desenvolupament progressiu d'una sèrie de capacitats, per conèixer i valorar críticament el conjunt de tradicions, normes, creences i comportaments col·lectius. Una societat democràtica exigeix als seus ciutadans i ciutadanes un paper actiu i crític en la resolució de els problemes col·lectius i en la construcció de projectes socials, la qual cosa requereix d'implicació de la ciutadania, i aquesta no és possible si homes i dones desconeixen el seu medi natural, social i, en conseqüència, no tenen una integració plena amb el mateix. Per a això és important atendre a context medi ambiental, socioeconòmic i cultural que envolta l'escola d'estiu, ja que es tracta de la realitat immediata que envolta les nostres participants. D'altra banda el coneixement del context per part dels xiquets i xiquetes també facilita la tasca pedagògica, ja que ens ajuda a comprendre'l millor.

Els i les integrants han de tenir coneixement i han de ser capaços de valorar els diferents tipus de projectes medi ambientals i socials, incloent la diversitat de pobles i cultures que integren la societat espanyola actual i, en concret, les característiques culturals i problemàtiques al País Valencià

3. Objectius:

3.1 Objectiu general:

- Afavorir el desenvolupament personal i propiciar relacions interpersonals positives, emprant el joc com agent socialitzador i educatiu.

3.2 Objectius específics:

1-Desenvolupar activitats lúdic-formatives que permeti a les xiquetes i xiquets **comprendre l'entorn que els envolta, així com diferents realitats socials**. Afavorint la incorporació d'actituds crítiques en l'anàlisi de la realitat social actual.

2-Potenciar el **desenvolupament de la imaginació i creativitat**. Així com el desenvolupament d'habilitats físiques, socials i intel·lectuals.

3-Fomentar el desenvolupament d'activitats socioeducatives que tinguen transcendència en **la millora de la convivència i l'entorn**.

4- Promocionar el **compromís amb el medi ambient**, a través de la interacció amb diferents entorns naturals i la realització d'activitats relacionades amb el medi ambient.

5- **Conèixer altres costums i cultures** diferents afavorint la curiositat per aprofundir en diferents aspectes referits a aquestes cultures.

6- Impulsar el **treball en equip** per a conscienciar sobre la importància i els beneficis que comporta la **vida comunitària i col·laborativa**; al mateix temps que es promociona també el treball individual perquè cada menor constrüisca el seu propi coneixement.

7- **Transmetre**, a través del joc, valors com la **solidaritat, la generositat, el respecte a la diferència, convivència amb els iguals, tolerància** a les opinions dels altres i el respecte a les normes bàsiques de convivència.

4. Activitats:

Per a la realització de la programació d'activitats hem incorporat de manera transversal temàtiques relacionades amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible, així com activitats específiques per a tractar aquests Objectius (introducció als ODS, Trivial ODS, “pasapalabra sostenible”, gymkanes ODS...). Altres activitats:

-Tallers sensibilització de diferents realitats socials que estan ocorrent, principalment centrats en aspectes relacionats amb la **crisi del Mediterrani** que estem vivint; o **migracions** (realitats al país d'origen i rebuda; motius desplaçaments...) amb l'objectiu de sensibilitzar i desmuntar falsos mites.



-Activitats relacionades amb practiques **pre-esportives i jocs populars**, . On a través del joc es treballa en **igualtat de gènere**, foment de **l'activitat física i vida saludable**, emprant materials reciclats per a fomentar la **sostenibilitat**, el **reciclatge** i el **respecte al medi ambient**.



-Activitats amb caràcter lúdic enfocades a diferents temàtiques com el **medi ambient**, la **sostenibilitat**, incorporant el foment de la creativitat mitjançant construccions o manualitats amb material reciclat.



-Activitats formatives relacionades amb la promoció de la **salut**, **igualtat de gènere**, **nutrició i hàbits de vida saludables**, **habilitats socials**



-Realització d'activitats en diferents espais (CMJ Campanar, Parc de Capçalera, antic llit del riu, piscina de Benicalap La Marina, Casal d'Esplai del Saler)



5. Programació

DILLUNS

9:00-9:30	Recepció menors
9:30-11:00	-Activitats CMJ (dinàmiques grupals de coneixement, distensió, habilitats socials; tallers de manualitats, confecció jocs de taula reciclats, taller interculturalitat, taller gènere, taller reciclatge...) -Activitats Riu Túrria: jocs populars, jocs alternatius, activitats pre-esportives, esport intel·lectual
11:00-11:30	Esmorzar
11:30-13:30	-Activitats CMJ: dinàmiques grupals de coneixement, distensió, habilitats socials; tallers de manualitats, taller de gènere, taller d'interculturalitat, taller salut.) -Activitats Par de Capçalera: jocs populars, jocs alternatius, activitats pre-esportives, esport intercultural.
13:30-14:30	Dinar al CMJ
14:30-17:00	Activitats CMJ Campanar: Jocs de Taula, Tallers audiovisuals, jocs de lògica, taller de lectura, experiments física i química.



DIMARTS

9:00-9:30	Recepció menors
9:30-9:50	Desplaçament "Parc de Benicalap"
10:00-11:00	Jocs, jocs populars i dinàmiques de grup al Parc de Benicalap
11:00-11:30	Esmorzar
11:30-12:00	Jocs, jocs populars i dinàmiques de grup.
12:00-13:30	Pisina (periòdicament farem dinàmiques a les zones d'ombra).
13:30-14:00	Dinar
14:00-15:40	Pisina (periòdicament farem dinàmiques a les zones d'ombra).
16:00-17:00	Retorn CMJ



DIMECRES

9:00-10:00	Desplaçament escola de música “Imagina’t”
10:00-13:30	Activitats escola de música
13:30-15:00	Tornada i dinar al CMJ Campanar
15:30-17:00	Activitats CMJ Campanar: Jocs de Taula, Tallers audiovisuals, jocs de lògica, taller de lectura, tallers d’interculturalitat, tallers de gènere, tallers reciclatge, cine-fòrum.



DIJOUS

9:00-10:00	Desplaçament a la Marina
10:00-14:00	Activitats acuàtiques.
14:00-14:30	Dinar a la Marina
14:30-15:30	Tornada al CMJ Campanar
15:30-17:00	Activitats CMJ: jocs de taula, de lògica, audiovisuals, experiments física i química, taller de lectura,



DIVENDRES

9:00-10:00	Desplaçament Casal d'Esplai El Saler
10:00-13:30	Taller nutrició-elaboració menú intercultural (Mediterrani), gymkana, jocs d'aigua, taller reciclatge, cicle del arròs, passeig "flora i fauna" pel bosc, taller confecció camisetes, taller taller de fang o argila, joc de pistes.
13:30-14:30	Dinar
14:30-16:00	Taller confecció camisetes, taller de fang o argila, creació de constel·lacions.
16:00-17:00	Tornada al CMJ Campanar



6. Metodologia

Pilar Mestre defensa que els enfocaments metodològics "no són una cosa tècnica i innocent. Incorporen una forma de veure tant la Història, el coneixement i la societat ", no obstant això també influeixen aspectes epistemològics, psicològics i pedagògics.

Perquè el procés d'ensenyament/aprenentatge sigui efectiu, ha de partir del nivell de desenvolupament dels membres i dels seus coneixements previs. A més, cal assegurar la construcció d'aprenentatges significatius mitjançant la relació amb els coneixements previs i el recurs de la memorització comprensiva.

La sessió inicial de cada setmana estarà enfocada a explotar la motivació dels membres de l'escola d'estiu. En primer lloc, realitzarem una pluja d'idees per sondejar els coneixements previs dels alumnes sobre el tema a tractar(Objectius de Desenvolupament Sostenible). Per atraure la motivació i el interès, emprarem activitats diferents de tipus visual o audiovisual que causin un major impacte sobre els participants i que els impliquin i contextualitzen amb el tema principal a tractar.



Un cop realitzades les activitats de motivació, les diferents sessions de la setmana es dedicaran a l'explicació de les activitats que es realitzaran (10-15 minuts per sessió aproximadament) i a la realització de les activitats lúdiques sempre destinades i enfocades

amb un tema educatiu. Els xiquets i xiquetes realitzaran la majoria de les activitats al aire lliure o en zones adaptades per les activitats proposades. D'aquesta manera posen en pràctica una metodologia activa, convertint-se en agents actius de l'aprenentatge mitjançant el joc i la cooperació.

Per tal d'atendre les seves característiques i necessitats, per a cada setmana hem programat activitats de desenvolupament, de reforç i ampliació a través de diferents recursos que facilitin l'educació inclusiva i les sessions més amenes.

Anem a destacar que la metodologia que emprarem en la pràctica serà fonamentalment l'aprenentatge col·laboratiu i cooperatiu. Aquesta pedagogia constitueix el conjunt de mètodes de instrucció per a l'aplicació en grups xicotets, d'entrenament i desenvolupament d'habilitats mixtes (aprenentatge personal i social) on cada component del grup és responsable tant del seu aprenentatge com dels restants

D'altra banda, la condició d'ONGD que caracteritza a ACOEC ens proporciona aportacions metodològiques basades en la pedagogia social. La pedagogia social és entesa com una ciència pertanyent a processos educatius no formals enfocats a promoure la capacitat de socialització de les persones. Entre molts altres fonaments nosaltres basem l'acció en tres eixos:

- La prevenció davant les diferents problemàtiques socials. Per a açò promou des de la seua acció una educació en valors, basant-se en els drets humans.
- Empra el canvi com a principi bàsic de la seua acció. Pretén promoure i desenvolupar accions de canvi que s'emmarquen dins el desenvolupament social.
- La promoció del coneixement a través de l'interès. No es pretén imposar principis i valors sinó construir els mateixos a través de treballar les diferents realitats socials.

La pedagogia social que s'empra des d'ACOEC vol promoure els valors d'interculturalitat, gènere, salut i medi ambient a través del treball directe amb jocs i

activitats creats per a fomentar consciències crítiques que en un futur es convertiran en subjectes socials i promotors de valors ètics relatius a la convivència i benestar de totes les persones

Principis bàsics del treball col·laboratiu:

- Interdependència positiva. Tots estan vinculats a un objectiu final.
- Responsabilitat individual. La responsabilitat de cada membre ha de ser visible, qualitativament equivalent per a tots els membres.
- Desenvolupament de competències cooperatives: diàleg, escoltar, participació activa entre altres.
- Recolzament entre els membres dels grups.
- Revisió i avaluació la qual és fonamental al llarg del procés.

Característiques del treball cooperatiu:

- Aprenentatge centrat en els participants de les activitats.
- Aprenentatge vicari i entre iguals.
- Desenvolupament d'habilitats socials.
- Evitar conductes violentes.
- Fomentar clima inclusiu aprofitant diversitat.
- Reparteix l'èxit i millora l'autoestima.

7. Competències

En primer lloc, si ens centrem en la temàtica d'aquest any (ODS), existeixen una sèrie de competències fonamentals per a desenvolupar. Capacitats relacionades amb els àmbits **econòmics, socials i ambientals**.

En segon lloc, una competència clau a desenvolupar en aquesta proposta serà la **competència lingüística**, que necessita de diferents destreses com l'oralitat i l'escriptura fins a les formes més sofisticades de comunicació audiovisual o intervinguda per la tecnologia per aconseguir l'acció comunicativa dins de pràctiques socials determinades,

en les quals l'individu actua amb altres interlocutors a través de textos en múltiples modalitats, formats i suports.

En tercer lloc, la **competència aprendre a aprendre**, totalment imprescindible per a l'aprenentatge permanent que es produeix al llarg de la vida. Aquesta competència inclou una sèrie de coneixements i destreses que requereixen la reflexió i la presa de consciència dels propis processos d'aprenentatge. A més, es manifesta tant individualment com en grup.

En quart lloc, **les competències socials i cíviques**, que impliquen l'habilitat i capacitat per utilitzar els coneixements i actituds sobre la societat i per a elaborar respostes, prendre decisions i resoldre conflictes. Comporta la reflexió crítica i creativa i la participació constructiva en les activitats de la comunitat o de l'àmbit mediat, així com la presa de decisions en els contextos local, nacional o europeu i, en particular, mitjançant l'exercici del vot i de la activitat social i cívica.

En cinqué lloc, la competència del sentit de la **iniciativa i esperit emprenedor** que suposa la capacitat de transformar les idees en actes. Requereix la capacitat d'anàlisi; capacitats de planificació, organització, gestió i presa de decisions; capacitat d'adaptació al canvi i resolució de problemes; comunicació, presentació, representació i negociació efectives; habilitat per treballar, tant individualment com dins d'un equip; participació, capacitat de lideratge i delegació; pensament crític i sentit de la responsabilitat; autoconfiança, avaluació i autoavaluació.

Finalment, la competència de **consciència i expressions culturals**, que comprèn el coneixement, comprensió, apreciació i valoració amb esperit crític les diferents manifestacions culturals i artístiques, la utilització com a font d'enriquiment i gaudi personal i la seva consideració com a part de la riquesa i patrimoni dels pobles. Requereix de l'aplicació de diferents habilitats de pensament, perceptives, comunicatives, de sensibilitat i sentit estètic per a poder comprendre-les, valorar-les, emocionar-se i gaudir-les. L'expressió cultural i artística exigeix també desenvolupar la iniciativa, la imaginació i la creativitat expressades a través de codis artístics, així com la capacitat d'emprar diferents materials i tècniques en el disseny de projectes.

8. Eixos transversals

8.1 Interculturalitat

En un món caracteritzat per la globalització, entesa com la creixent interdependència i comunicació entre diferents països del món, societats i cultures s'uneixen mitjançant una sèrie de transformacions socials, econòmiques i polítiques que els donen un caràcter global. Gràcies als aspectes positius de les noves tecnologies i mitjans de comunicació, tenim accés a infinitat d'informació, que ben utilitzada, pot donar-nos una perspectiva superficial de què ocorre en altres llocs del planeta.

Desde ACOEC, creiem que és de vital importància educar en el valor de la interculturalitat, fomentant la interacció i la comunicació entre diversos grups humans, enriquant els coneixements a través dels diferents costums, sent l'eix primordial l'horitzontalitat, és a dir, promovent que cap grup social estiga per sobre d'un altre, fomentant la igualtat d'accés a Drets Humans i Civils, i la integració i la convivència harmònica entre les diverses cultures que es troben en una mateixa situació geogràfica.

La intenció és treballar per l'eradicació de qualsevol forma de discriminació, racisme, discriminació i exclusió de persones per qüestions de raça, ètnia, idioma, etc, i construir ponts de comunicació, a través del diàleg participatiu, l'escolta activa i sense prejudicis, fomentant el respecte mutu, i considerant tots els grups per igual.

Els objectius de treballar amb perspectiva intercultural són: mantenir una visió dinàmica de les cultures, enfortir la comunicació per a conservar les relacions quotidianes, mitjançant la negociació per a evitar qualsevol tipus de conflicte i l'ús de l'empatia.

D'aquesta manera encaminar les nostres accions cap a la tolerància, l'enriquiment humà mitjançant la relació entre diverses cultures, posant com a bandera la pau i l'equitat social.

8.2 Promoció de la salut

Seguint amb la línia d'intervenció de ACOEC, apostem en totes les accions per activitats que promocionen la salut; no solament amb la intenció de millorar les competències individuals en salut, si no també per a millorar l'entorn i la societat en la qual viuen. Es tracta de formar a les/us menors en coneixements, actituds i comportaments que contribuïsquen a adquirir estils de vida saludable. També cerquem transformar el terme salut en un aspecte positiu que potencia els recursos socials i personals, així com les aptituds físiques, i no tant referir-nos a salut com a absència de malaltia.

També ens sembla molt important promocionar totes les dimensions o components de la salut, i no només l'estat físic de la persona, ja que també existeix la dimensió social i mental. Desde aquesta perspectiva promocionem a totes les accions que portem a terme la importància de treballar i cuidar cada dimensió de la salut per a poder gaudir d'un benestar complet a tots els nivells.

Dins de tots les possibles temàtiques relacionades amb la promoció de salut ens centrarem en hàbits saludables, no solament físics, que poder dur a terme diàriament (exercici físic, higiene buco dental, higiene personal, lectura, horaris de descans,)i en aspectes relacionats amb la nutrició i alimentació.

8.3 Educació medi ambient

L'educació ambiental és un procés d'aprenentatge en el qual s'interioritzen valors fonamentals, a més de ser un procés dirigit a millorar la qualitat de vida i les condicions de la població; és un recurs educatiu on l'objectiu és comprendre la importància de protegir al medi ambient i entendre les conseqüències segons el tipus de relacions que s'estableixen entre ésser humà i natura.

Amb aquest enfocament d'educació ambiental es pretén que les i els menors desenvolupen una capacitat d'observació crítica, comprensió i responsabilitat cap al medi ambient. Per a açò els i les menors contextualitzaran tot el contingut al medi ambient que els envolta; entenem que hem d'abordar, en primer lloc, les problemàtiques ambientals des de la localitat i no tant des de la globalitat. Es tracta de situar als/les menors enfront de realitats

ambientals locals, i a partir d'aqueixa concepció local endinsar-se en altres més globals. Açò no significa que no donem importància a problemàtiques ambientals globals, ja que també és necessari conèixer-los doncs incideixen sobre el nostre planeta i per tant ens afecten d'igual manera, sinó que, hem de posar major èmfasi en aquelles realitats ambientals que succeeixen en el nostre entorn, conèixer les causes de les possibles problemàtiques, així com solucions.

També creiem necessari treballar des d'un enfocament sistèmic, entendre el medi ambient com un sistema en el qual tots els elements que ho integren es troben interrelacionats, de quina manera repercuteixen les relacions d'aquests elements en el medi ambient, i com és el paper de les persones, com a element que integra el medi ambient, en la seua transformació.

Definir el medi ambient com un sistema en el qual no solament interactuen elements ecològics, sinó també socio econòmics, culturals i polítics. I en el qual les persones tenim gran responsabilitat, ja que estem presents i prenem decisions en tots els elements que integren el medi ambient.

Centrarem el contingut de les activitats de caràcter mediambiental en:

- Educació en canvi climàtic, en la qual es promouen competències i accions educatives com a estratègies per a la mitigació i adaptació enfront del canvi climàtic incorporant ací també enfocaments d'interculturalitat i gènere, entre uns altres.
- Educació en ecoeficiència: competències orientades a la convivència sostenible i importància del reciclatge per a reduir progressivament els impactes ambientals.
- Coneixement d'ecosistemes que ens envolten, descobrint flora i fauna típiques de la zona. Així com formes d'agricultura tradicionals.

8.4 Educació en igualtat de gènere/feminisme

L'educació en igualtat de gènere i/o feminisme es tracta d'un enfocament fonamental per a qualsevol projecte educatiu. Amb aquesta perspectiva es pretén que els i les menors desenvolupen les habilitats necessàries per a entendre la problemàtica de gènere present en la societat. És a dir, fomentar les eines necessàries per a poder trencar amb els paràmetres de les societats masclistes.

L'enfocament en igualtat de gènere o feminisme que anem a treballar serà dirigit cap als i les menors de manera directa i indirecta. D'una banda s'abordaran tallers específics en la matèria i per una altra s'implementaran formes igualitàries/feministes quan es desenvolupen les diferents activitats no específiques de gènere.

Principalment el que es va a voler treballar de base amb els i les menors és la ruptura dels rols i estereotips lligats al gènere femení i masculí. Els rols i estereotips de gènere són idees generalitzades produïdes i acceptades des del sistema patriarcal (sistema de relacions desiguals que posiciona al gènere femení per sota del masculí), de com han d'actuar i comportar-se les dones i els homes en els diferents àmbits públics i privats. Es tracta d'una doctrina que reproduïx premisses bàsiques sobre; llenguatge, comportaments, actituds, oficis i professions, expectatives, desitjos, ambicions...

Partint d'aquest punt explicatiu es treballarà (de manera directa i indirecta):

- La no diferenciació entre diferents gèneres per a cap tipus d'activitat
- Es reivindicarà el rebuig cap a actituds misògines i masclistes existents en la societat treballant les mateixes a través de jocs, activitats, contes...
- Es potenciarà i promocionarà les capacitats de tots dos gèneres per a participar de manera igualitària en activitats i jocs prototípicament esperats per a un gènere sol.
- S'explicaran les diferències entre gènere i sexe.

Tot açò i com s'ha enunciat anteriorment es promourà des del dinamisme produït des de les diferents activitats i jocs programats. S'entén que la millor manera d'arrelar aquest tipus de premisses és a través de la diversió i de la promoció d'un oci constructiu i crític adaptat a les diferents edats dels grups. Així i amb tot açò es vol encaminar als diferents

grups que aculla aquest projecte cap a un món més igualitari on xiquets i xiquetes tinguen i gaudisquen de les mateixes oportunitats obviant la seua condició de gènere.

8.5 Lluita contra la pobresa i desigualtats.

Degut a que l'educació té una relació directa amb la pobresa pensem que l'educació en la lluita contra la pobresa i les desigualtats socials és un altre dels eixos fonamentals en tot projecte educatiu que es porta a terme. Ja que entenem que l'educació és la clau d'accés al desenvolupament i poder evitar així les desigualtats socials existents.

Mitjançant aquest eix transversal es pretén sensibilitzar als xiquets i les xiquetes sobre les diferents realitats socials i les desigualtats generades. Ja què en moltes ocasions vivim en una mena "d'ampolla"/zona de confort en la que sembla que no ocorre res fora d'aquesta. És important eixir d'aquestes zones de confort i conèixer altres situacions que ens hagueren pogut tocar viure simplement pel fet de nàixer a un lloc diferent.